

PROCESO DE
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

UNA PASIÓN QUE SE RENUEVA

Informe de resultados y propuesta
de transformación educativa





"Una pasión que se renueva"
Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

Índice

Créditos	5	3. Análisis de las categorías y resultados de la investigación	15
Nuestro Agradecimiento Sincero	9	3.1. Significados atribuidos al acto de educar	16
1. Introducción	10	3.1.1. <i>Perspectivas en la formación de Valores Humanos</i>	16
2. Construcción del Proceso de Transformación Educativa	11	3.1.2. <i>Tensiones y expectativas sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje</i>	18
2.1 Objetivo general	11	3.1.3. <i>Apreciaciones de la comunidad investigada frente a la evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje</i>	21
2.2. Objetivos específicos	12	3.1.4. <i>Visiones y deseos frente a una educación católica nacional</i>	23
2.3. Diseño metodológico para la investigación	12		
2.4. Técnicas de recolección de la investigación	13		



<p>3.2. Oportunidades de mejora de la educación católica 34</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.1. Misión y/o rol(es) de la comunidad educativa 34</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.2. Perspectivas de participación formativa de la comunidad educativa 36</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.3. Problemáticas que aquejan el desarrollo formativo de los estudiantes 38</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.4 Contexto socioeconómico de la población participante del estudio 42</p> <p>3.3. Experiencias educativas y procesos de transformación pedagógicas 44</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.1. Narrativas de los/as estudiantes 44</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.2. Narrativas de expertos en educación 50</p> <p>4. Concreción del Proceso de Transformación Educativa 57</p> <p>4.1. Resumen de los resultados de la investigación 57</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.1. Resumen de “Significados atribuidos al acto de educar” 57</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.2. Resumen de “Oportunidades de mejora de la educación católica nacional” 59</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.3. Resumen de “Experiencias educativas y procesos de transformación pedagógicas” 61</p> <p>4.2. Pertinencia de la ejecución del Proceso de Transformación 61</p>	<p>4.3. Objetivos del Proceso de Transformación Educativa 63</p> <p style="padding-left: 20px;">4.3.1. Objetivo General del Proceso de Transformación Educativa 63</p> <p style="padding-left: 20px;">4.3.2. Objetivos Específicos del Proceso de Transformación 63</p> <p>4.4. Desarrollo del Proceso de Transformación Educativa 64</p> <p style="padding-left: 20px;">4.4.1. Ejecución del Proceso de Transformación Educativa en las instituciones 64</p> <p style="padding-left: 20px;">4.4.2. Ejes del Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDC 65</p> <p style="padding-left: 20px;">4.4.3. Enfoques Pedagógicos y Propuestas Metodológicas 67</p> <p style="padding-left: 20px;">4.4.4. Fases para la implementación del Proceso de Transformación Educativa – CONFEDC 71</p> <p>5. Conclusiones 74</p> <p style="padding-left: 20px;">5.1. Fortalezas, Limitaciones y Futuras líneas de acción 75</p> <p style="padding-left: 20px;">5.2. Palabras de cierre 76</p> <p>6. Bibliografía 77</p>
--	---





"Una pasión que se renueva"
Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

Créditos



COLABORADORES PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

EQUIPO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA CONFEDEC

MSC. RÓMULO LÓPEZ SEMINARIO
Presidente

HNO. GUILLERMO OÑATE OÑATE, S.J.
Vicepresidente

DR. LUIS ARELLANO RECALDE
Procurador Jurídico

DR. RICARDO ORELLANA TORRES
Asesor Pedagógico

DR. SERGIO CARNEROS REVUELTA
Asesor Pedagógico

MSC. DANIELA RODRÍGUEZ JIMÉNEZ
Asesora Pedagógica

ARQ. FRANCISCO JAVIER ESTEVEZ CUSCO
Coordinador de Comunicaciones



EQUIPO DIRECTORIO CONFEDEC

MSC. RÓMULO LÓPEZ SEMINARIO
HNO. GUILLERMO OÑATE OÑATE, S.J.
HNA. MABEL ROMERO FLORES, RM
SOR RUTH ROLDÁN TORRES, HdC
HNO. JAIME REVELO ARCOS, FSC
DR. LUIS ARELLANO RECALDE
DR. RICARDO ORELLANA TORRES
MSC. JUAN PABLO GARZÓN
HNA. MIRIAM VILLAMAR ZAMBRANO, OSFS
P. DANIEL OBANDO BALSECA, S.J.
P. MARCELO ALTAMIRANO MOLINA, OSA
HNA. ÉLIDA DUQUE BUSTAMANTE, OP
DR. NÉSTOR ARCOS ARGOTTY

EQUIPO PRESIDENTES DE LAS FEDECs

HNO. CHRISTIAN GARCÍA QUIÑONEZ, HdLP
Presidente de la FEDEC de Pichincha
P. DANIEL OBANDO BALSECA, SJ
Presidente de la FEDEC de Manabí
P. MARCELO ALTAMIRANO MOLINA, OSA
Presidente de la FEDEC del Guayas
DR. RICARDO ORELLANA TORRES
Presidente de la FEDEC de Azuay
HNA. MARIA HERAS RAMÍREZ, FMA
Presidenta de la FEDEC de Morona Santiago
DR. NESTOR ARCOS ARGOTTY
Presidente de la FEDEC de Pastaza



INSITITUIONES EDUCATIVAS COLABORADORAS**CUENCA**

U.E.P. SAGRADOS CORAZONES
 U.E.F. AGRONÓMICO SALESIANO
 UEFPCEI MONS. LEONIDAS PROAÑO DEL AZUAY
 U.E.F. ALICIA LOZA MENESES
 U.E.P. PÍO XII
 U.E.P. LA ASUNCION
 U.E.P. BORJA
 U.E.P. MARÍA AUXILIADORA
 U.E.P. CORAZÓN DE MARÍA
 U.E.F. HERMANO MIGUEL LA SALLE
 U.E.P. SANTA MARIANA DE JESÚS

MACAS

U.E.F. DON BOSCO
 U.E.F. MARÍA AUXILIADORA
 U.E.F. DR. CAMILO GALLEGU DOMÍNGUEZ
 U.E.F. PURÍSIMA DE MACAS
 U.E.F. JUAN LEON MERA
 U.E.F. RÍO UPANO
 U.E.F. MERCEDES NAVARRETE
 U.E.F. ITALIA
 U.E.F. RÍO SANTIAGO
 U.E.F. PROFESOR POLIVIO SAQUICELA
 U.E.F. RÍO CENEPA

PUYO

UEF CRISTÓBAL COLÓN
 UEF FRAY JACINTO DÁVILA
 UEF MONS. LEONIDAS PROAÑO
 EEB PROYECTO ENCUENTRO
 UEF SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

UEF MONS. ALBERTO ZAMBRANO
 UEF FRAY ALVARO VALLADARES
 UEF NUESTRA SRA. DE POMPEYA
 UEF SAN VICENTE FERRER

QUITO

U.E. LA DOLOROSA
 U.E. LA PROVIDENCIA
 U.E. LA INMACULADA
 U.E. SAINT DOMINIC SCHOOL
 U.E. BORJA MONSERRAT
 U.E. HERMANO MIGUEL LA SALLE
 U.E. PEDRO LUIS CALERO
 U.E. SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
 COLEGIO SAN GABRIEL

MANTA

U.E. STELLA MARIS
 U.E. CRISTO REY
 U.E. SAN FRANCISCO DE SALES (ROCAFUERTE)
 U.E. PEDRO CHUMACHEN
 U.E. MARÍA DE LA MERCED
 U.P. GARCÍA MORENO
 U.P. LONIE AVIAT
 U.F. SAN JUAN BOSCO
 U.E. JULIO PRERREGROSSE

GUAYAQUIL

COLEGIO LA PROVIDENCIA
 COLEGIO SAN AGUSTÍN
 COLEGIO MARÍA AUXILIADORA



EQUIPO DE EXPERTOS EN EDUCACIÓN COLABORADORES

HNO. MARIANO MORANTE MONTES
Rector del Colegio Maristas

AB. ROBERTO PASSAILAGUE BAQUERIZO
Rector de la Universidad Eco Mundo

MSC. FRANCISCO JAVIER ROBALINO
Consejero Educativo Red de Colegios Jesuitas

DR. ABELARDO GARCÍA CALDERÓN
Director General de la IPAC

HNA. NORMA LAVANDA, MO
Consejera Geraldina Educación Madres Oblatas

MSC. CARMITA PUCHA TAMBO
Rectora de la Unidad Educativa Mariano Negrete

DR. MONSERRAT CREAMER GUILLÉN
Ex ministra de Educación del Ecuador

HNO. CHRISTIAN GARCÍA QUIÑONEZ
Rector Colegio La Providencia

DR. JOSÉ BRITO ALBUJA
Especialista y Consultor Educativo de Universidades del Ecuador

ING. TEODORO ÁLVAREZ MALO
Rector de la Institución Educativa Tomás Moro. Presidente del INEVAL

PADRE WLADIMIR ACOSTA, SDB
Director del Consejo de Educación Salesianos – CONESA.

DR. NESTOR ARCOS ARGOTTY
Presidente de la FEDEC de Pastaza

MSC. RAUL VALLEJO CORRAL
Ex ministro de Educación del Ecuador

DR. MÍLTON LUNA TAMAYO
Ex ministro de Educación del Ecuador

CORRECTOR DE ESTILO

Psi. Carlos Alberto Realpe Castillo

DISEÑADOR GRÁFICO

Matías Páez Vásquez

CON EL APOYO DE:

FUNDACIÓN UNIDOS POR LA EDUCACIÓN

&

FUNDACIÓN VUELTAS





"Una pasión que se renueva"
Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

Nuestro Agradecimiento Sincero



La gratitud es un valor fundamental en nuestra convivencia, por ello, quiero plasmar un sincero "gracias" a todas las personas que hicieron posible concretar el sueño de poner a disposición de las instituciones educativas católicas del Ecuador nuestra propuesta: *"Un proceso para la Transformación Educativa CONFEDEC"*.

En primer lugar, quiero agradecer al directorio de la CONFEDEC por su apoyo, su acompañamiento y su confianza. Al equipo Base por haber estado constantemente pendientes de monitorear y pulir los avances de este documento. Un agradecimiento especial a Sergio Carneros y a Daniela Rodríguez por su dedicación, asesoramiento, apoyo y acompañamiento.

Seleccionamos de nuestro Sistema Educativo a educadores con amplia experiencia y conocimientos sobre la realidad educativa ecuatoriana, ellos generosamente nos respondieron a nuestras inquietudes y sus aportes han sido fundamentales al momento de formular nuestras expectativas de transformación. Gracias, amigos de la CONFEDEC.

Un agradecimiento también a las instituciones educativas que participaron generosamente en nuestro diagnóstico. Fueron muchas instituciones participantes de las ciudades de Cuenca, Macas, Puyo, Quito, Manta y Guayaquil. Tuvimos cuidado en plasmar la voz de los jóvenes, de los maestros y directivos de nuestras instituciones.

Nuestro informe es un valioso compendio de nuestra realidad múltiple y diversa y a la vez una propuesta que estamos seguros de que dará las luces que orienten, guíen, y que especialmente animen la nueva acción educativa católica en perspectivas de un mejor futuro.

Gracias.

Rómulo López Seminario.
Presidente de la CONFEDEC.



01

“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

Introducción

La Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica - CONFEDEC, encargada de brindar animación, apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas católicas que la conforman, ha mantenido su compromiso con la labor de la Iglesia, la comunidad educativa y la defensa de los derechos humanos desde el inicio de su misión educativa en 1944. En la actualidad, su misión sigue al servicio de la educación católica, enfrentando los desafíos de la sociedad del conocimiento, de las nuevas tecnologías y la información para privilegiar servicios de calidad a los sectores vulnerables de la sociedad, en el marco de los carismas congregacionales.

La CONFEDEC analiza preocupada el estado crítico del planeta Tierra, la situación de la “Casa Común” en palabras de Papa Francisco. Los recursos naturales se han sobrexplotado; el cambio climático provocado genera fenómenos meteorológicos catastróficos; millones de personas viven en la pobreza extrema; el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna contienen cada vez más sustancias tóxicas; muchas familias son desplazadas por la fuerza o emprenden la huida debido a la violencia; las disparidades entre ricos y pobres siguen aumentando; la guerra es una realidad protagonista en nuestros tiempos; el papel del catolicismo es cuestionado desde diferentes sectores; la humanidad se encuentra desorientada y los creyentes en crisis de fe.

Aunque, como señaló Nelson Mandela, “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”, es evidente la manera en que la educación tradicional y obsoleta ha reproducido y legitimado las injusticias y los problemas de la sociedad (fracaso escolar, bullying, desmotivación, segregación, entre otras). En este sentido, resulta necesario que

la educación católica en el Ecuador se renueve y sea una posibilidad real, capaz de guiar tan urgente Transformación Educativa. Y así, reconocernos en Jesucristo como seres humanos, como hermanas y hermanos en la casa común que el Padre nos ha confiado (Cf. Fratelli Tutti).

Afrontando este desafío, la CONFEDEC organizó el X Congreso Nacional de la Educación Católica: “Una Escuela Sustentable en un Mundo Sustentable”, celebrado en la ciudad de Cuenca, en noviembre del 2021. El propósito fue reunir a la comunidad educativa católica del Ecuador y abordar temas de actualidad que promuevan la transformación e innovación en sus instituciones educativas, además de reflexionar sobre el fundamento y finalidad de estas nuevas propuestas para que se adapten a las distintas realidades institucionales y comunitarias.

Fruto de este gran encuentro, la Confederación propone una alianza con el Ph. D. Sergio Carneros Revuelta, director de la Fundación Unidos por la Educación, luego de escuchar su ponencia “Modelo Alternativo de Escuela para una Sociedad Sustentable”. Alianza a través de la cual se plantea definir un proceso pedagógico flexible y transformador que ofrezca calidad e innovación en atención a las nuevas demandas sociales y continúe cimentando la fe católica, además de fortalecer la orientación y el liderazgo de las instituciones educativas católicas apoyadas por la CONFEDEC con recursos, procesos, mediación y dirección; acompañando, de este modo, su proceso de transformación educativa a través de un modelo pedagógico definido que convierta a las escuelas en el motor de desarrollo y progreso de su comunidad.



Construcción del Proceso de Transformación Educativa

Todo proceso de investigación o diagnóstico exige objetivos claros que orienten las estrategias a ser desarrolladas durante el trabajo. Para el logro de estos objetivos se diseña un plan metodológico acorde a las necesidades de indagación que permita abordar las temáticas planteadas y levantar información valiosa para el proceso.

En este apartado se explicará la finalidad del trabajo realizado, las estrategias implementadas para su desarrollo y los resultados obtenidos, teniendo presente que las actividades elegidas para su implementación son acordes con la complejidad y el respeto que merece un proceso como este. A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que orientan este ejercicio diagnóstico.



2.1 Objetivo general

- Construir un proceso de transformación educativa, flexible y transformador, que ofrezca calidad en atención a las nuevas demandas sociales y continuidad del servicio educativo de la escuela católica, a través de un ejercicio diagnóstico e investigativo que posibilite el acercamiento a las necesidades y deseos de la comunidad educativa católica.

2.2. Objetivos específicos

- Recoger información de la situación y demandas de la educación católica, bajo datos, narrativas y reflexiones de la comunidad educativa hacia el deseo de una transformación educativa.
- Analizar la información, prácticas y discursos que emergen para la construcción de un proceso pedagógico transformador articulado con las necesidades y deseos de la comunidad y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Elaborar un Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDC que plantee un marco de apoyo y acompañamiento desde donde guiar de manera flexible y contextualizada a las instituciones educativas católicas para su mejora y abordaje de las nuevas exigencias educativas y retos sociales.

Ya definidos los objetivos que orientan este informe, se da paso a la descripción del diseño metodológico, su desarrollo y las técnicas de recolección de información abordadas en el trabajo de campo.

2.3. Diseño metodológico para la investigación

Este informe busca dar respuesta a los objetivos mencionados anteriormente, develando las narraciones que emergen sobre las concepciones de educación, educación católica, transformación educativa y algunas problemáticas que aquejan la formación en la actualidad. Para lograrlo, se apela a un acercamiento investigativo bajo la mirada comprensiva-hermenéutica de la investigación cualitativa. Los intereses de la presente investigación emergen de la respuesta a la pregunta: ¿qué significa educar y educar en el Evangelio en medio de las múltiples transformaciones que está viviendo nuestra sociedad actual?

Es importante que se mencione que la investigación cualitativa tiene por intención, acercarse y analizar las realidades sociales como fruto de un proceso de construcción histórica, al cual le urge, además, ser observado desde la lógica y el sentir de sus protagonistas, lo que posibilita entender, el porqué de sus particularidades y la necesidad de una visión propia desde el contexto que se está estudiando. Entre los diferentes enfoques y perspectivas que

existen para abordar una investigación cualitativa, se encuentra el enfoque hermenéutico que, si bien es cierto nació como una corriente filosófica, ha logrado trascender y desarrollar toda una propuesta metodológica para la investigación social. Las realidades sociales pueden ser muy complejas, por tanto, buscando una mejor comprensión, aparece la hermenéutica, que busca "[...] incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado" (Odman en Sandoval, 2002, p. 67).

Precisamente, gracias a las características del objeto de estudio de este proyecto, mismo que involucra las complejas relaciones construidas entre toda la comunidad educativa católica, la educación laica y los intereses personales del estudiantado, se decidió desarrollar un acercamiento investigativo de corte cualitativo-hermenéutico con énfasis en la investigación narrativa, entendida esta última como una estrategia de la investigación cualitativa que permite entender las interacciones humanas a través de las metáforas y los relatos de sus propios protagonistas.

A este respecto Creswell (2007) propone que:

La investigación narrativa es un tipo de diseño cualitativo e interpretativo que introduce la visión del escritor; en la que la narrativa como texto hablado o escrito muestra eventos y acciones, o series de estos y estas, siendo fundamental la recolección de las historias de pocos individuos, el ordenamiento de las experiencias narradas y el reporte de su significado. (p. 54)

Esta metodología permitió un mejor acercamiento con los diferentes actores de la comunidad educativa de la CONFEDC, en la búsqueda por comprender cómo han sido sus experiencias con la educación y sus proyecciones hacia la construcción e implementación de un proyecto educativo transformador.

En este estudio, se tuvo en cuenta dos elementos que hacen parte de la investigación hermenéutica y narrativa: de un lado la experiencia humana de la comunidad educativa, anclada a sus contextos históricos y biográficos; y del otro, las narrativas construidas alrededor de esta experiencia humana. Por último, es necesario comentar que, en relación con el desarrollo metodológico de la investigación, el camino recorrido en este proyecto inició



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

con la revisión de los antecedentes que permitieron establecer el estado del conocimiento sobre las categorías consideradas relevantes. Luego se pasó a la elaboración de los objetivos y la metodología, continuando con el diseño de instrumentos para el trabajo de campo el cual tuvo una duración de un mes en la recolección de información. Posterior a la recolección de los datos, se realizó la sistematización de la información, finalizando con el análisis de los datos para la presentación de estos resultados. Este ejercicio investigativo tuvo una duración de cinco meses (mayo – septiembre de 2022).

2.4. Técnicas de recolección de la investigación

Acercarse a un ejercicio de investigación conlleva la aplicación de diversas técnicas de recolección de información que permitan alcanzar los objetivos propuestos en el estudio. Dichas técnicas varían según la necesidad del caso, entendiendo que los datos se buscan según el tipo de investigación,



ya sea cualitativa o cuantitativa. Para este proceso en específico se utilizaron cinco técnicas de recolección que responden a las necesidades de la investigación cualitativa:

- **Entrevistas semiestructuradas.** Se aplicaron catorce entrevistas a expertos en educación y educación católica, lo que permitió recoger sus percepciones frente a la construcción de un proceso pedagógico transformador para las Instituciones Educativas Católicas de la CONFEDEC y las implicaciones que conlleva su implementación en el país.
- **Grupos focales.** Se generaron espacios de socialización con algunos directivos docentes, donde se dio cuenta de sus experiencias vividas dentro de una institución educativa católica, resaltando la identificación de algunas problemáticas que aquejan sus realidades educativas. Siguiendo los aportes de Sandoval (2002), quien recomienda que para trabajar con grupos focales se necesita contar con un determinado tiempo y recursos, se tomó en cuenta:
 - a) El número de grupos, puesto que cada uno es una unidad de análisis, por lo tanto, se realizaron seis grupos focales, uno en cada ciudad visitada (Cuenca, Macas, Puyo, Manta, Guayaquil y Quito).
 - b) El tamaño de los grupos, siendo lo ideal que estén conformados por entre 6 y 8 personas cada uno, sugerencia que no logró seguirse debido al interés participativo de los directivos en las diferentes ciudades, el número oscilaba entre 8 a 15 personas por grupo.
 - c) Cómo se va a elegir a los participantes. Decisión tomada según la ubicación geográfica que cumple cada una de las ciudades, con la intención de abarcar seis provincias del país.
 - d) Qué tan involucrado va a estar el investigador como moderador de cada grupo, intención que se gesta desde el propósito inicial de este estudio.
- **Taller reflexivo.** Se organizó un taller reflexivo en cada una de las ciudades visitadas con la participación de estudiantes de tercero de bachillerato. En este taller se generaron distintos diálogos de saberes bajo el objetivo de reflexionar acerca de las comprensiones que han tenido los estudiantes sobre la manera en que el currículo interviene en sus cotidianidades, además de cómo pueden aportar como colectivo a la construcción e implementación de un currículo acorde a sus intereses y necesidades.



- **Encuestas.** Se diseñaron tres encuestas dirigidas a directivos, docentes y familias, con la intención de determinar los factores asociados a la gestión educativa en las escuelas pertenecientes a la CONFEDUC. Se tuvo un alcance de 215 respuestas de directivos, 1440 respuestas de docentes y 11.828 respuestas de padres y madres de familia.
- **Revisión documental.** Se revisaron los archivos de la CONFEDUC (actas de reuniones, resoluciones de las directivas, comunicados públicos y el Referente Curricular para la Escuela Católica Ecuatoriana) con el propósito de comprender mejor las interacciones que se dan entre la comunidad educativa católica y la comunidad educativa en general. Los documentos también pudieron servir para reconocer aspectos importantes de quienes los escribieron, por ejemplo: cuáles pueden ser sus intereses, cómo comprenden su realidad y su perspectiva sobre el tema de interés, objeto de estudio, entre otros.

Asumir este proceso de investigación cualitativa implicó conocer y seguir los criterios éticos de la investigación social, entendiendo que esta se inserta en un contexto que hace necesario esclarecer los procesos que se llevarán a cabo, puesto que involucran la cotidianidad y la vida personal de un individuo y/o grupo social.

Al respecto, Hall (2008) menciona que:

La revisión ética de los proyectos de investigación que involucran seres humanos es una norma obligatoria tanto en el ámbito nacional como en el internacional, que garantiza un proceso de revisión independiente para otorgar el mayor grado de protección posible a los sujetos y que la investigación se lleve a cabo de una manera éticamente aceptable. (p. 5)

Sin embargo, hablar de ética precipita un entendimiento de la moral que puede verse modificado según las creencias religiosas, políticas e ideológicas de la comunidad o grupo social a investigar. Es por ello, que se tomaron los siguientes principios básicos expuestos por Hall (2008) para hacer esta investigación:

1. Respeto a la integridad de los participantes, para no poner en riesgo la salud física o mental innecesariamente. 2. Protección a la dignidad de

los participantes, a través de un proceso de consentimiento informado. 3. Salvaguardia de la privacidad de los participantes y no divulgar información confidencial. 4. Respeto al bienestar social para no hacer daño a la sociedad en general ni a sus comunidades. (p. 6)

Siguiendo esta línea, es necesario acercarse a la comunidad educativa desde adentro, reconociendo sus matices culturales, creencias y biodiversidad. Esto permite un acercamiento desde la solidaridad y el respeto, integrando los deseos de los sujetos de la narración con este interés investigativo, en beneficio siempre de la comunidad y la naturaleza.

En este sentido, Agar (2004), citado por Meza (2017), señala que:

La ética de la investigación incluye el respeto por la cultura y el reconocimiento de las formas básicas de la organización social. Esto, asociado ya no tanto ahora con la estructura social, con la metodología llamada dura, sino con la mirada blanda, asociada con la sociabilidad (p. 151).

Se trata entonces de entender las diversas formas de vivir culturalmente en comunidad, aceptar sus autonomías, su educación, sus prácticas y saberes, basadas en criterios de reciprocidad con los valores y principios de la educación católica. Al asumir un ejercicio investigativo con cualquier población, se debe entender la multiplicidad de relaciones existentes entre el individuo, la comunidad y el territorio.

Asumiendo este desafío ético con el desarrollo del trabajo de campo, se logró redefinir las categorías y subcategorías planteadas en un principio, desde el fundamento dado por la revisión de los antecedentes educativos de la CONFEDUC. De esta manera, se permitió ajustar estas categorías a los intereses y sentires de la comunidad educativa participante de este estudio, sobre la educación católica que perciben y viven en el Ecuador.

En el siguiente capítulo se desarrollará una interesante propuesta por evidenciar las narraciones suscitadas en los participantes, enmarcadas en tres grandes categorías: significados atribuidos al acto de educar, oportunidades de mejora de la educación católica y experiencias educativas y procesos de transformación pedagógica.



03

"Una pasión que se renueva"
Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

Análisis de las categorías y resultados de la investigación



Tres categorías y diez subcategorías orientan el análisis investigativo que se presenta en este informe. Mismas que se construyeron de acuerdo con una lectura sistemática de las catorce entrevistas realizadas, el análisis de los talleres focales y reflexivos y la interpretación de cuatro encuestas aplicadas. La primera categoría se centra en describir los significados atribuidos al acto de educar. La segunda, da cuenta de las oportunidades de mejora de la educación católica asignadas a la comunidad educativa. Y la tercera, a modo de conclusión, aborda las experiencias educativas desde la perspectiva del estudiantado y profesorado.

A continuación, se presentan las categorías y subcategorías correspondientes:

Categorías	Subcategorías
Significados atribuidos al acto de educar.	Perspectivas en la formación de valores humanos.
	Tensiones y expectativas de las metodologías de enseñanza y aprendizaje.
	Apreciaciones frente al sistema de evaluación nacional.
	Visiones y deseos frente a una educación católica nacional.
Oportunidades de mejora de la educación católica.	Misión y/o roles de la comunidad educativa.
	Perspectivas de participación formativa de la comunidad educativa.
	Problemáticas que aquejan el desarrollo formativo de los/as estudiantes.
	Contexto socioeconómico de la población participante del estudio.
Experiencias educativas y procesos de transformación pedagógica.	Narrativas de los y las estudiantes.
	Narrativas del grupo de expertos en educación.



Para la presentación de estos resultados es necesario aclarar que las narraciones aquí expuestas responden a las reflexiones construidas con la comunidad educativa participante de este estudio. Reflexiones que, por protección de identidad de los participantes, serán citadas de manera anónima y solo mencionando la ciudad, el tipo de actividad donde surge la reflexión y el número de entrevista, según el caso.

Es importante también explicar que no todas las subcategorías sostienen narraciones de los cinco grupos investigados, esto debido al tipo de actividad que se realizó con cada población elegida. Sin embargo, cada categoría responde a la necesidad o intención del objeto de estudio en resonancia con los discursos de la comunidad investigada.

3.1. Significados atribuidos al acto de educar

De las narraciones de los sujetos investigados emerge la primera categoría, a la que se le atribuyen diversos significados como el acto de educar, queriendo evidenciar las concepciones e intereses que tienen sobre la educación católica y la educación en general. Para asumir esta categoría, es sustancial identificar dichas concepciones según los niveles de importancia dados por los participantes del estudio a la hora de pensar la educación. Estas fueron:

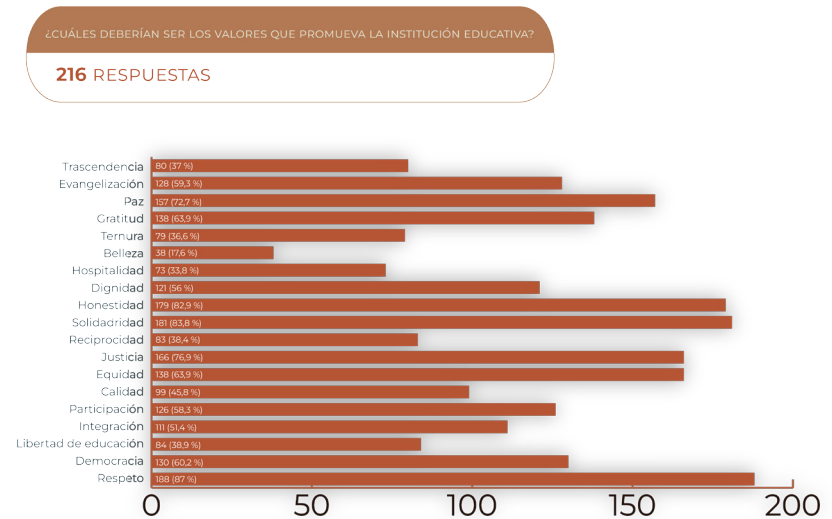
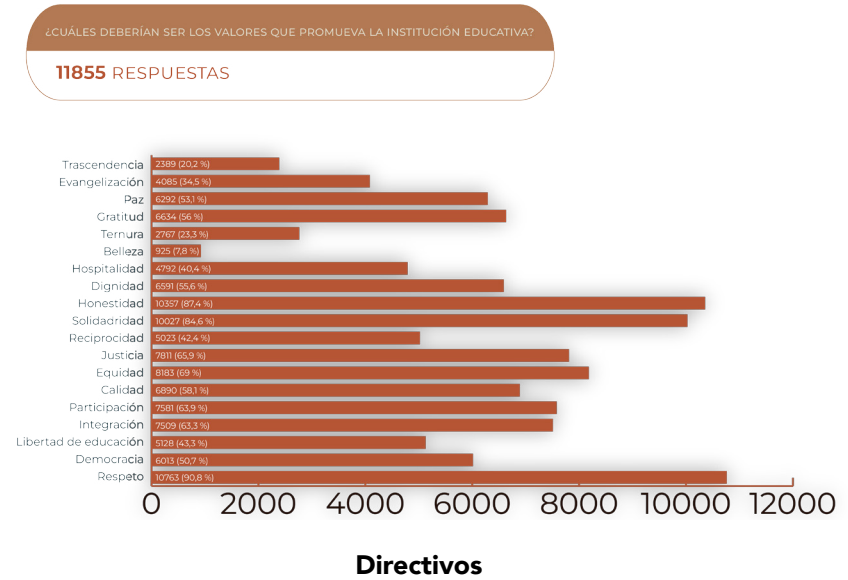
3.1.1. Perspectivas en la formación de Valores Humanos

Dentro del discurso de la comunidad investigada, surge una concepción del acto de educar que pone en el centro de su definición la formación en valores, también pensada como un atributo, característica o posibilidad de la condición humana. De las narraciones se desarrollan un conjunto de acciones y posicionamientos frente a esta concepción que acentúa su importancia en el desarrollo humano y la formación integral, evidenciando algunas problemáticas que emergen en las escuelas católicas a falta de herramientas y disposiciones por parte de la comunidad educativa para su aplicación.

La estrategia utilizada para conocer los sentires y concepciones de los padres y madres de familia, docentes y directivos sobre el proceso de formación en valores de los estudiantes fue la aplicación de una encuesta digital y un taller a grupo focal.

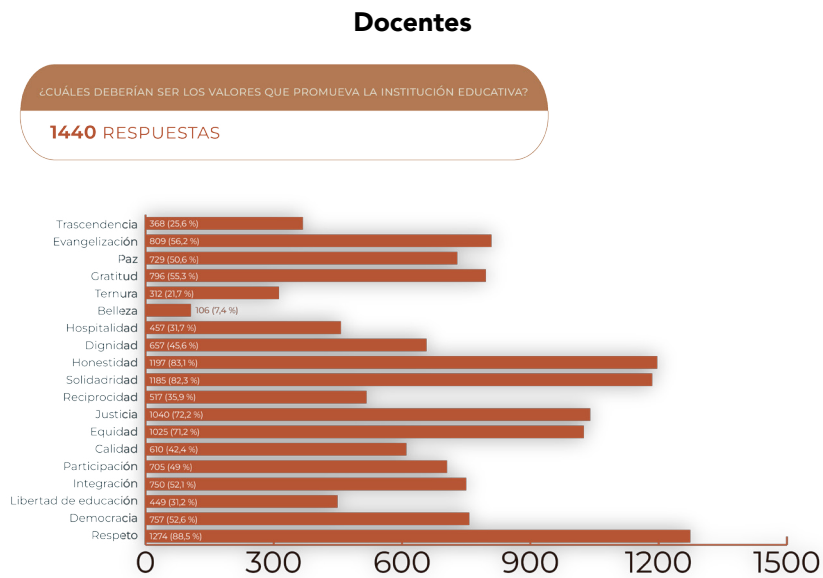
Para la pregunta de la formación en valores se obtuvo los siguientes resultados:

Padres y madres de familia



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa



El estudio demostró que **el respeto** es el valor privilegiado por la comunidad educativa, lo cual se vincula al reconocimiento de éste como la más sólida base para la consolidación de relaciones armónicas de los sujetos consigo mismos y con los grupos humanos en los que se desenvuelven. Esto representa una gran oportunidad para la consecución de lo que hasta hoy se ha definido en distintos escenarios sociales como una meta urgente: la construcción de paz, aquella en la que no tendrían lugar la indiferencia, la discriminación, la intolerancia, el *bullying*, entre otras problemáticas que lamentablemente cada día afectan la vida de nuevas y más personas.

La solidaridad y la honestidad se posicionan como valores sumamente importantes, por la naturaleza benévola y significativa de la energía y los vínculos que se gestan en los actos de servicio ofrecidos y recibidos entre los seres humanos, asociando la honestidad de manera estrecha con la ética, la cual se sitúa como elemento indispensable para el diseño de estrategias evaluativas alternativas donde haya lugar a la autovaloración de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. No podrían dejar de señalarse **la ternura, la belleza y la equidad** como valores reconocidos por los directivos, docentes y familias, para la convivencia armónica dentro del aula, la institución educativa y la comunidad.

Tal y como se estimó, por tratarse de instituciones educativas católicas con unos principios propios y claros, **la evangelización** apareció en la indagación como un valor clave en el contexto de los procesos educativos. Compartir, enseñar y promover la apropiación de la fe católica en la comunidad educativa se define aquí, no sólo como un propósito, sino como la esencia misma de la formación. Es de destacar que si bien la religión católica reconoce por la fe la existencia de un Dios, que es Padre, Hijo y Espíritu Santo, es en Jesucristo quien nos revela el designio amoroso de Dios expresado en el Evangelio que reconcilia y promueve al ser humano a construir una comunidad fraterna, sin distinción raza, condición económica, nacionalidad e incluso credo religioso. En María, Madre de Cristo y de la Iglesia, vemos a la perfecta discípula y primera evangelizadora.

Por último, se resalta la importancia de **la justicia, la equidad, la democracia, la dignidad, la trascendencia y, por supuesto, la paz** en el contexto educativo, específicamente en el escolar. Estos valores, si bien bastaría con revisar la historia para reconocerlos como necesidades existentes desde siempre, solo hasta la época actual han cobrado mayor visibilidad, convirtiéndose en pilares no sólo de los discursos sino de la praxis educativa, dando cuenta de apuestas por el desarrollo humano y social desde la movilización del pensamiento crítico, la toma de decisiones, la identificación y la promoción de los derechos, más el fuerte compromiso con la transformación de los territorios en escenarios de oportunidades para el despliegue de los potenciales de cada sujeto. Además, dichos valores (justicia, equidad, democracia, dignidad, trascendencia y paz) son derechos y objetivos compartidos en la sociedad, a la cual la escuela católica no es ajena.

Desde esta misma línea, aparecen **la integración, la calidad, la libertad de educación** (conectada con el respeto y la inclusión) **y la participación** como las expectativas de los actores educativos frente a los procesos a los que se encuentran vinculados. Así se demuestra su capacidad de cuestionar y exigir la educación, un derecho del cual se autorreconocen como portadores.

Una vez presentados los resultados de la encuesta sobre la formación en valores, se da paso a exponer el trabajo realizado en el taller de grupo focal con los directivos, donde surgen reflexiones relacionadas con la ausencia de formación en valores en las instituciones educativas y dentro del núcleo familiar. En consecuencia, se resalta que:



- "Hace falta formación en los agentes de pastoral y se evidencia desinterés y desmotivación por los valores religiosos en algunos docentes" (Taller grupo focal, Quito, 2022).
- "En las instituciones educativas para enseñar valores humanos debemos tener valentía, compromiso, seguridad y que no existan contradicciones morales" (Taller grupo focal, Quito, 2022).
- "Tenemos ausencia y carencia de valores, lo que hace que tengamos una cultura del individualismo e indiferencia. Los maestros y padres de familia no cuentan con un testimonio de vida y se genera una indiferencia religiosa en las familias, estudiantes y docentes. Nos predomina el consumismo, el materialismo y la razón (Taller grupo focal, Puyo, 2022).
- "En las propias instituciones no le damos la importancia que merece la formación en valores como asignatura y no nos preocupamos por tener buenos perfiles docentes lo mismo pasa con otras actividades pastorales" (Taller grupo focal, Quito, 2022).
- "Existe un débil testimonio de la familia en la creencia de la fe y los valores cristianos, sumado a la influencia de las redes sociales con prácticas antivalores" (Taller grupo focal, Quito, 2022).

Las respuestas dadas por los directivos apuntan a una problemática general en la educación católica de hoy, adjudicando la causa en las nuevas herramientas digitales, las familias distantes y el desinterés por parte de muchos docentes por la responsabilidad de la formación en valores. Por consecuencia, sobreviene "una cultura del individualismo e indiferencia", donde "predomina el consumismo, el materialismo y la razón". Reconocer estas problemáticas acarrea un compromiso misional por parte de los y las docentes pertenecientes a las escuelas católicas del Ecuador, misión que pone entre dicho la necesidad de desarrollarse en contenidos humanos y cristianos, para que sean ellos los replicadores de esta formación en valores a los estudiantes y sus familias.

Atender esta responsabilidad conlleva un reconocimiento de "valentía, compromiso, seguridad y que no existan contradicciones morales" entre las acciones y discursos de los/as docentes y demás actores involucrados en

la formación de niños, niñas y jóvenes, entendiendo como contradicciones morales la falta de coherencia entre lo que se enuncia y el testimonio de vida. La coherencia es un valor indispensable en la educación, pues genera confianza y respeto en la relación entre estudiantes y docentes.

3.1.2. Tensiones y expectativas sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje

En atención a los significados atribuidos al acto de educar, se presentan algunas impresiones que tiene la comunidad educativa investigada sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en sus instituciones educativas, y sobre la relación que se tiene con las disposiciones ministeriales para su implementación y algunas propuestas por parte de la comunidad educativa para continuar enriqueciendo la práctica docente. A continuación, se describen las impresiones generadas en los talleres de grupo focal con los directivos:

- "Se implementan metodologías que no promueven la práctica, la acción, el debate, la creatividad. No se generan experiencias de aprendizaje" (Taller grupo focal, Quito, 2022).
- "Currículo estandarizado frente a un país diverso a nivel económico, cultural, social. Los documentos ministeriales llegan a las instituciones a destiempo. La educación se ha politizado" (Taller grupo focal, Manta, 2022).
- "Muchos papeles y poca práctica, sin embargo, creemos importante la necesidad de trabajar desde nuestras realidades personales y sociales donde se manifiesten la creatividad, la innovación, se destierre el tradicionalismo y prime la formación hacia el bien común" (Taller grupo focal, Cuenca, 2022).
- "Existen limitaciones para el ejercicio docente o administrativo ya que la normativa cambia constantemente y eso no permite consolidar algunos proyectos. También por estar en el cumplimiento de la normativa vigente resta tiempo para buscar nuevas estrategias para potenciar la educación católica" (Taller grupo focal, Macas, 2022).



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

- “Metodologías no actualizadas. No se promueve la creatividad. Hace falta capacitación docente. Excesiva carga burocrática. Estrés docente/frustración. Falta mística, sentido de pertenencia e identidad con la misión. Cansancio y exceso de trabajo. Falta de liderazgo y empoderamiento. Falta de oportunidades por situación socioeconómica para acceder a capacitaciones. Temor al cambio. Existe mucha duda en los docentes de su labor. Falta preparación para liderar procesos de transformación en el campo educativo” (Taller grupo focal, Quito, 2022).
- “Conformismo y falta de compromiso. Presión por las leyes. Poco interés por prepararse y actualizarse. Dificultad para trabajar en equipo. Desconocimiento y resistencia al cambio tecnológico. Desinterés del docente por el aprendizaje del alumno. Falta de comunicación o diálogo entre las autoridades con los docentes. Falta de esfuerzo en los docentes por articular a los estudiantes en el aprendizaje. Pérdida de autoridad del docente en el aula” (Taller grupo focal, Puyo, 2022).
- “La dificultad del docente para romper sus paradigmas mentales que lo atan a un desempeño profesional que esté aprendido” (Taller grupo focal, Manta, 2022).
- “Docentes que quieren mantenerse en el paradigma tradicional. Falta de creatividad. Adormecimiento del pensamiento lógico y creativo” (Taller grupo focal, Macas, 2022).
- “Docentes sin formación pedagógica” (Taller grupo focal, Macas, 2022).

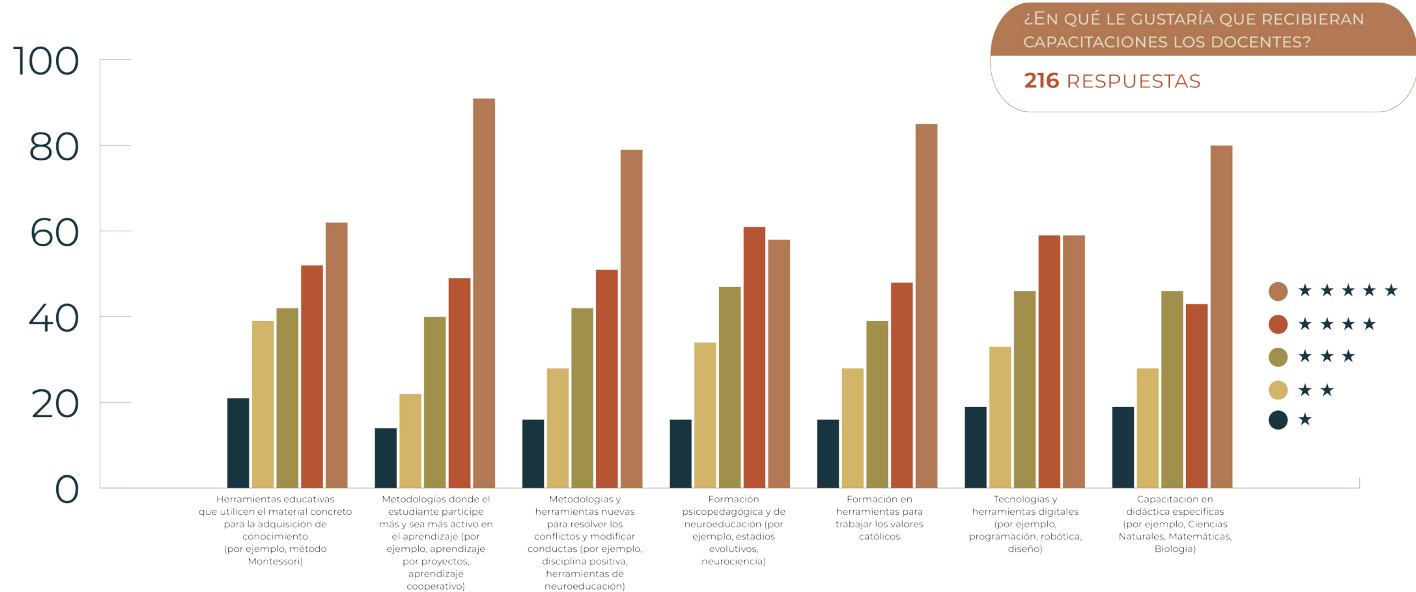
Las narraciones de los directivos sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje se centran en resaltar las problemáticas y dificultades que enfrentan los y las docentes a la hora de implementar estrategias metodológicas que se salgan del parámetro convencional y le permita libertad de cátedra al docente y autonomía en el aprendizaje al estudiante. Se reconocen como problemáticas a las acciones asociadas con la falta de interés por parte de los/as docentes en gestionar procesos de formación continua para la mejora en el desarrollo de sus procesos de enseñanza. Esto sumado a los bajos recursos económicos para pagar procesos de formación que les permita mantener un ejercicio práctico en la aplicación de metodologías alternativas y permitan la vinculación de las familias en estos procesos for-

mativos, entendiendo esta articulación como una estrategia fundamental para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.

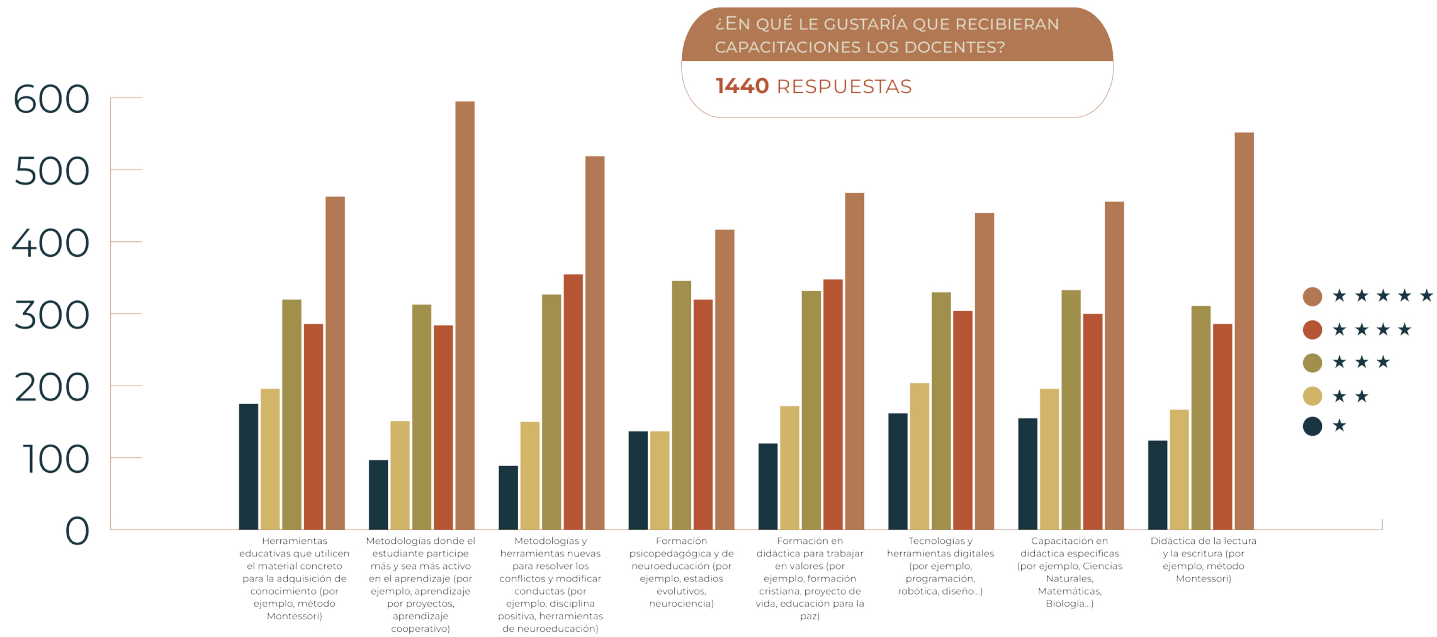
Considerando las tensiones que surgen a la hora de elegir y promover distintas metodologías de enseñanza y aprendizaje en el aula, se plantea una pregunta sobre los intereses temarios para capacitar a la planta docente, contestada por medio de una encuesta que arrojó las siguientes precisiones:



Docentes



Directivos



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

La observación y análisis de los gráficos permite evidenciar, en primer lugar, el marcado interés de los directivos y docentes en cualificar sus labores desde la participación en procesos de capacitación. De hecho, la carencia de ello fue identificada en los relatos anteriores como una problemática, vinculada estrechamente con la desmotivación del personal docente, la cual igualmente supone una situación de preocupación en el contexto escolar. Ahora bien, precisando en los temas de interés específicos de ambos grupos (directivos y docentes), se encontró que a nivel general hay coincidencia en el grado de preferencia sobre dichos temas y que estos, en su totalidad, hacen énfasis en la transformación y/o fortalecimiento metodológico.

Sin embargo, se logró identificar un elemento diferenciador que permite organizarlos en dos grandes grupos. El primero de ellos permite vislumbrar aquellos asuntos que a lo largo de este ejercicio de análisis se han mostrado como ejes centrales y/o esenciales en los procesos educativos de las instituciones participantes, es decir, como aquellos temas que constituyen la columna vertebral de la formación que se busca desarrollar en estos escenarios. Es así como, si bien conllevan una pregunta puntual sobre metodologías de enseñanza, se acentúan en el **“qué enseñar”**. Se incluyen en este grupo: metodologías donde el estudiante participe más y sea más activo en el aprendizaje (por ejemplo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo, etcétera), formación en herramientas para trabajar los valores católicos, y metodologías y herramientas nuevas para resolver los conflictos y modificar conductas (por ejemplo, disciplina positiva, espiritualidad, aprendizaje humanístico, herramientas de neuroeducación, etcétera).

Se identifica en este grupo la apuesta por movilizar la participación de los estudiantes y empoderarlos como protagonistas del proceso, la coherencia de las instituciones participantes al establecer una relación dialógica entre su esencia católica y el lugar otorgado en sus objetivos y acciones. Además, que se reafirma la concepción del desarrollo humano como aspecto multidimensional que demanda procesos educativos igualmente integrales, esto es, que respondan a cada una de estas esferas que configuran a los sujetos, priorizando la espiritualidad. Por otro lado, el interés en potenciar las habilidades y capacidades para resolver problemas y la disposición de reconocer y apropiarse de nuevas estrategias para acompañar la formación socioemocional de los estudiantes deja ver la apertura de directivos y docentes a la innovación, corazón de este Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDC.

El segundo grupo refiere los intereses, expectativas y necesidades de los maestros a nivel metodológico, en otras palabras, su inquietud por seguir nutriendo y reconfigurando sus herramientas y saberes respecto a la mediación pedagógica, al **“cómo enseñar”**. En esta línea se señalan, por supuesto, la capacitación en didáctica específicas (por ejemplo, Ciencias Naturales, Matemáticas, Biología), las herramientas educativas que utilicen el material concreto para la adquisición de conocimiento (por ejemplo, método Montessori), tecnologías y herramientas digitales (por ejemplo, programación, robótica, diseño) y formación psicopedagógica y en neuroeducación (por ejemplo, estadios evolutivos, neurociencia).

Se destacan en este grupo la expectativa e interés frente a metodologías o apuestas pedagógicas alternativas que, si bien validan y conservan elementos puntuales de la educación tradicional, buscan responder a las nuevas necesidades y características de los contextos, siendo esta la razón de la aparición inevitable de las nuevas tecnologías en las mediaciones pedagógicas con los estudiantes. La inclusión de disciplinas como la psicopedagogía, fundamentada en los postulados de la neurociencia, reafirma la concepción de desarrollo humano de los maestros y directivos, donde los sujetos del acto educativo son vistos como complejos e integrales protagonistas de un proceso multidimensional (incluyendo lo cognitivo y lo socioemocional) con necesidades específicas.

3.1.3. Apreciaciones de la comunidad investigada frente a la evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje

Como elemento correlacional con el acto de educar, se precisa la discusión sobre el sistema de evaluación nacional, evidenciando las tensiones que surgen de la comunidad educativa sobre las estrategias utilizadas para su desarrollo, al mismo tiempo que se exponen los deseos u oportunidades de mejora a la hora de diseñar un proceso evaluativo. Se presentan los siguientes sentires:

- Evaluación poco efectiva. Sigue siendo cuantitativa no auténtica. Promueve el facilismo y la mediocridad, proceso burocrático y tedioso. Desvinculaciones ministeriales que no permiten educar, solo confunde y le da más interés a la nota que al aprendizaje. Excesivos derechos de niños, niñas y adolescentes (Taller grupo focal, Quito, 2022).



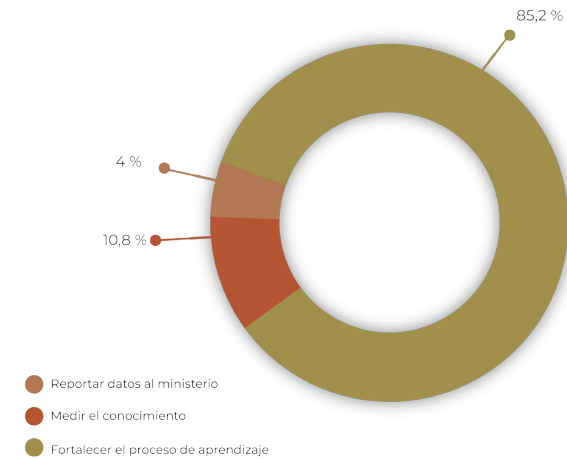
- Nos cuesta cambiar el paradigma de evaluación. Se sigue creyendo más en la nota que en los logros de aprendizaje. La evaluación debe innovarse para que sea auténtica pero el ministerio nos sigue exigiendo registrar calificaciones y promociones de manera cuantitativa (Taller grupo focal, Cuenca, 2022).
- No evaluar conocimientos sino la capacidad de resolver problemas, el pensamiento cognitivo, creativo y crítico. Evaluación poco crítica. Rúbricas de evaluación que no reflejan el conocimiento del alumno. Evaluaciones que van direccionadas a una promoción del año y no al aprendizaje significativo. Falta que nuestras aulas estén adaptadas a estos tiempos tecnificados. Que van direccionados a una promoción de año y no al aprendizaje significativo (Taller grupo focal, Puyo, 2022).
- La evaluación sigue siendo memorística y no valora la creatividad que el estudiante pone en práctica. Se debe evaluar lo que el estudiante pone en práctica, no contenidos (Taller grupo focal, Macas, 2022).

Las reflexiones generadas por los docentes y directivos reflejan un alto nivel de inconformidad con el sistema de evaluación nacional, demostrando un interés por transformar la forma en que se valoran los conocimientos de cada estudiante. Bajo este interés, el Proceso de Transformación Educativa reconoce la necesidad de implementar un modelo de evaluación que permita reconocer los aprendizajes individuales de cada estudiante y no generalice el conocimiento. En aras de acercarse más a los deseos de la comunidad educativa católica, se hace una pregunta en la encuesta sobre la función de la evaluación en la formación de los estudiantes. En consecuencia, surgen los siguientes resultados:

Padres y madres de familia

LA EVALUACIÓN DEBERÍA SERVIR PARA:

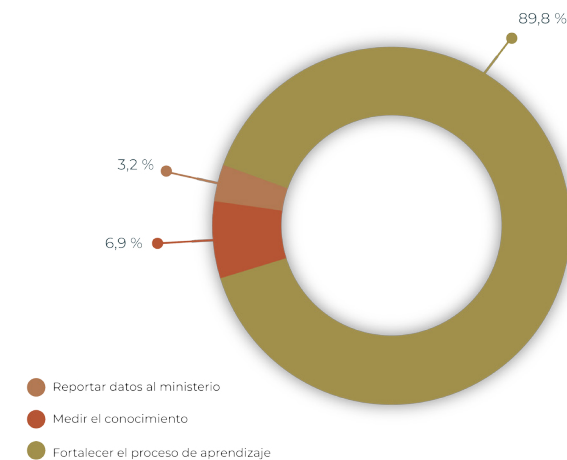
11855 RESPUESTAS



Directivos

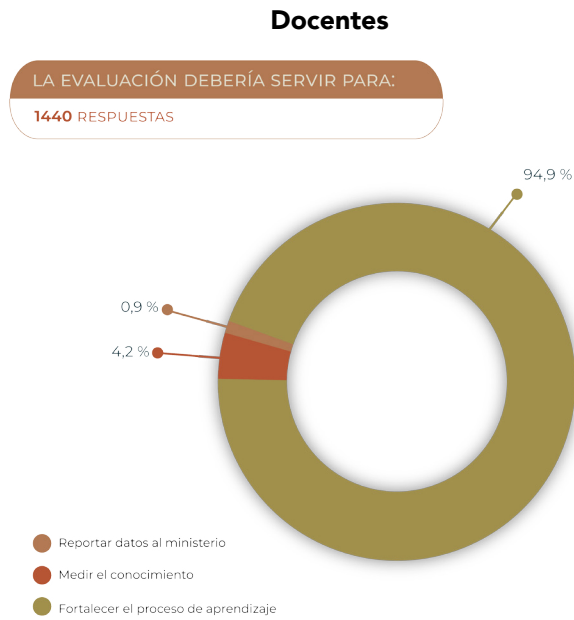
LA EVALUACIÓN DEBERÍA SERVIR PARA:

216 RESPUESTAS



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa



Basta con observar el contenido de las gráficas. Más que opiniones o respuestas, son los imaginarios, las concepciones y, por lo tanto, las expectativas de directivos, maestros y familias frente a la evaluación en los procesos educativos, para evidenciar y celebrar el tránsito que se ha dado desde la percepción reduccionista de la evaluación hacia el reconocimiento del sentido auténtico de la evaluación donde la valoración se sobrepone a la medición, donde el juicio, la categorización o etiquetas (“el 5to”, “el último”, “el mejor”) se desmonta progresivamente dando lugar a una mirada de posibilidad, de oportunidad de cualificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En una segunda posición se ubicó la medición de conocimientos. No es posible desconocer que entre las posibilidades de las herramientas y/o estrategias evaluativas se encuentran precisamente el reconocimiento y el análisis de las situaciones. Para el caso puntual de la educación, identificar por ejemplo los niveles de comprensión en un área del conocimiento,

permitiendo tener indicadores que, como se mencionó en el apartado anterior, permitan gestar planes de acción, alternativas para la resolución de posibles problemas y/o el mantenimiento de aspectos favorables que se hayan descubierto en la evaluación. No se trata entonces de deslegitimar completamente las evaluaciones cuantitativas, porque estas tienen un gran potencial para generar amplias miradas sobre los procesos, sino de, más bien, no reducir su sentido a ello.

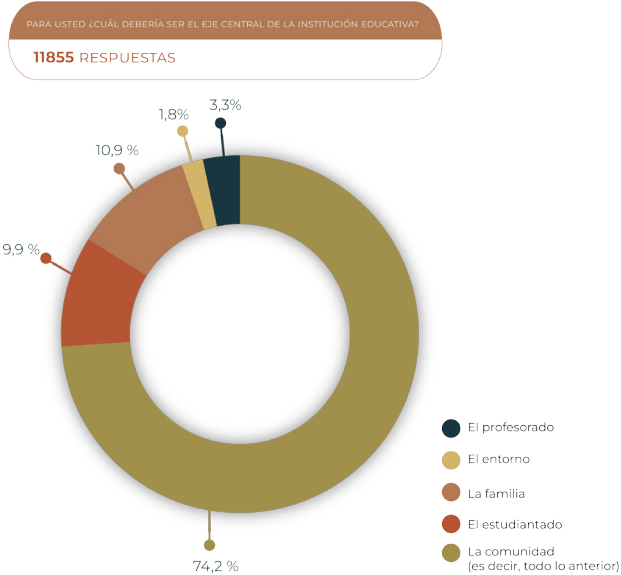
El reporte de datos al Ministerio obtuvo una puntuación evidentemente irrelevante en relación a las demás respuestas obtenidas respecto a la evaluación y sus sentidos. Esto logra que aquello de una educación centrada en los procesos por sobre los resultados, más que como un discurso reiterativo y/o redundante a lo largo de este análisis, se posicione como una apuesta real y sólida de las instituciones educativas participantes, exponiendo al Proceso de Transformación Educativa la necesidad y el compromiso de incluir, dentro de sus ejes fundamentales, acciones enfocadas a la transformación de la evaluación, no sólo en su concepto, sino en su metodología y, algo muy importante, en sus actores, participantes y/o protagonistas, es decir, cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

3.1.4. Visiones y deseos frente a una educación católica nacional

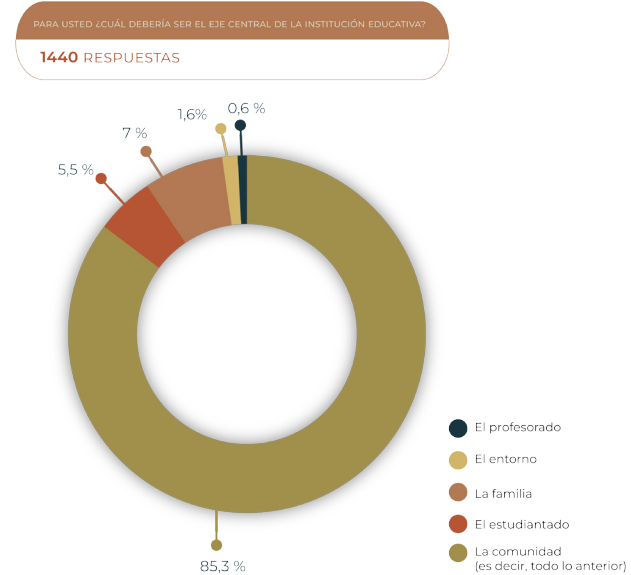
Preguntarse por los significados atribuidos al acto de educar permite identificar las visiones y deseos que se tiene sobre la educación, poniendo el acento en los intereses de la comunidad participante de este estudio sobre una educación católica nacional. Primero, se presentan los resultados de la encuesta que arrojan visiones generales sobre el eje central de la institución educativa y los propósitos de ésta, finalizando con las reflexiones de los entrevistados donde se rescatan sus visiones, deseos y retos de la educación católica.

*Eje central de las instituciones educativas

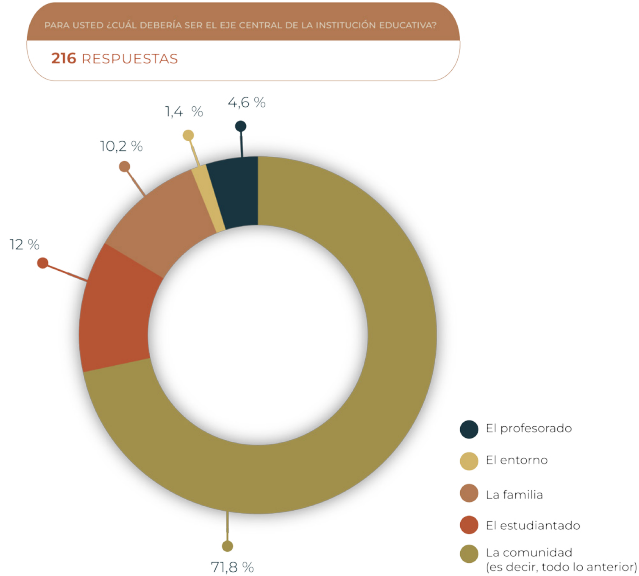
Padres y madres de familia



Docentes



Directivos



Las respuestas de los padres y madres de familia, los directivos y los docentes, señalan una interesante coincidencia de pensamiento al proponer, en un orden descendiente de importancia, los siguientes aspectos como ejes centrales de las instituciones educativas: comunidad, familia y/o estudiantado, entorno y/o profesorado. Solo se refleja una diferencia importante en la puntuación dada por los directivos al "profesorado", la cual es evidentemente superior al "entorno", mientras en las respuestas de los otros dos actores educativos se muestran porcentajes similares.

Encontrar una comunidad educativa que reconozca como su eje central a la comunidad es percibir pasos claros y firmes hacia el reconocimiento de la educación como inherente al contexto, lo que señala la urgencia de desinstalar la vieja idea de la escuela como espacio físico y simbólico ajeno al territorio en el que se encuentra ubicada y, por el contrario, pensarla como una institución social pensada precisamente para la identificación, abordaje y transformación favorable de las necesidades, las oportunidades, los intereses y las problemáticas de dicha comunidad.



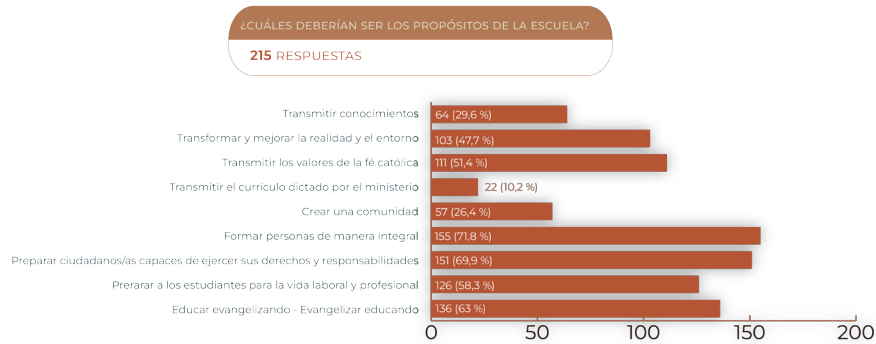
“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

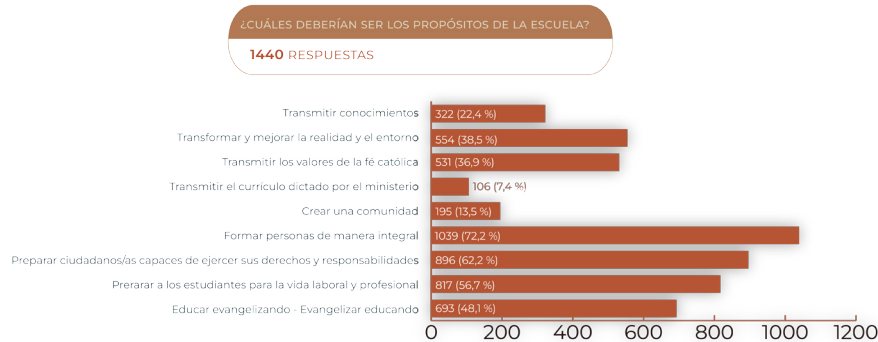
Otro elemento a destacar alrededor de este interrogante, por la esencia o eje de la institución, es el de ubicar como segundos y terceros en el nivel jerárquico (quizá no porque sean menos importantes que la comunidad, de hecho en la primera ya se encuentran incluidos) a los sujetos que participan de los procesos educativos, manteniendo el reconocimiento de la familia como escenario y agente primario de socialización y aprendizaje, y a los estudiantes como protagonistas en sus propios procesos de aprendizaje.

*Propósitos de la escuela

Directivos



Docentes



Es gratificante encontrar conexión entre las respuestas generadas alrededor de la pregunta por el eje central de la institución y lo referido frente al presente interrogante sobre los propósitos de esta. Y es que, en consonancia con el papel protagónico que en la primera se le otorgó a la comunidad, los directivos y docentes resaltan la formación íntegra de los sujetos y el potenciamiento de sus capacidades para la identificación y el ejercicio de sus derechos y deberes, siendo estos dos aspectos claves para la construcción y la transformación social de las comunidades (también señalado en este numeral como un propósito relevante) y territorios que habitan y configuran. Asimismo, estos datos permiten dar cuenta de una mirada de los procesos de aprendizaje, a través de la cual los sujetos son el centro, por lo que el reconocimiento de sus características, necesidades e intereses debe constituir la brújula (el punto de partida) que oriente las acciones educativas, al tiempo que su desarrollo y formación integral debe ser el fin último.

Al tratarse de instituciones educativas cimentadas en la fe católica, su esencia la constituye la convergencia entre evangelización y educación integral de los estudiantes. El personal directivo y docente demostró completa apropiación de esta apuesta, tanto en las respuestas generadas mediante la implementación de instrumentos investigativos como en la encuesta, así como en los aportes, preguntas, reflexiones y experiencias compartidas en los espacios de diálogo, entrevistas y talleres. Ningún educador católico educa sin saber para qué educa y hacia dónde va dirigida su acción educativa. Los establecimientos educativos católicos son los medios más idóneos para inculturar el Evangelio en la propia cultura de estudiantes, padres y maestros mediante un proceso de formación ciudadana inspirada en el Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia

Entender la máxima de “evangelizar educando y educar evangelizando” como propósito central de las escuelas para las que se ha pensado el Proceso de Transformación Educativa, es reafirmar, como se ha mencionado a lo largo de estas líneas analíticas, el reconocimiento de los seres humanos como seres integrales, cuya existencia no se limita a habitar un cuerpo sino a la construcción y fortalecimiento permanente de lazos de fe que dan sentido a la vida y la guían hacia la consecución de objetivos individuales y colectivos. Ahora bien, en concordancia con esta misma línea, los maestros y directivos señalan la transmisión de los valores de la fe católica como una acción concreta en el proceso educativo y de evangelización, resultando su-



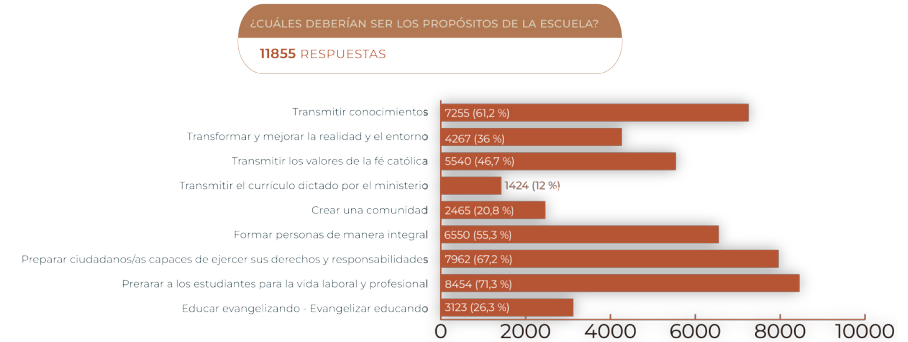
mamente valioso el ejercicio de identificación y comprensión de los valores, mismos que se desarrollarán en apartados posteriores.

De otro lado, aunque obtuvo una puntuación evidentemente menor a los propósitos señalados anteriormente, aparece, entre los principales objetivos de la escuela, preparar a los estudiantes para la vida laboral y profesional. Si bien esto no es suficiente para asegurar que exista una visión utilitarista o mecanicista de la educación como “un medio para” la sobrevivencia más que para el despliegue y el empoderamiento de los sujetos, sí permite vislumbrar la necesidad de volver sobre los conceptos de desarrollo, desarrollo humano y desarrollo social. Por este motivo, desde el Proceso de Transformación Educativa se propondrán respuestas pedagógicas y sociales como las Asambleas, siendo estos espacios de diálogo para la discusión cercana y rigurosa sobre estos interesantes asuntos de la educación.

A modo de cierre del apartado, se hace referencia al propósito de transmitir el currículo dictado por el Ministerio, el cual, aunque ocupó el menor valor porcentual en esta pregunta, en los diálogos con los maestros y líderes se evidencia reconocimiento de esta institución como un indiscutible referente para la construcción del camino y norte de la educación en el país. No obstante, se vislumbra un contundente (aunque aún en construcción) cambio de postura en la comprensión de las maneras de asumir los lineamientos que ésta comparte.

Desde esta nueva mirada se enuncia como inaplazable la necesidad de pensar en un currículo flexible, se abandona la pretensión de replicarlo de manera literal y se asume como compromiso su contextualización a las necesidades de la comunidad educativa y el territorio. Del mismo modo, se sostiene la premisa de que lo realmente importante, más que los resultados, son los procesos, los cuales son diversos en cada institución educativa y en cada estudiante.

Padres y madres de familia



Los padres, las madres u otras personas que representan a las familias de los estudiantes de las instituciones participantes, generaron el siguiente orden jerárquico para las acciones definidas como propósitos de la escuela. Se puede afirmar que es este orden logra representar el pensamiento de las familias, puesto que la diferencia de puntaje entre unos propósitos y otros es evidente:

1. Preparar a los estudiantes para la vida laboral y profesional.
2. Preparar a ciudadanos/as capaces de ejercer sus derechos y responsabilidades.
3. Transmitir conocimientos.
4. Formar personas de manera integral.
5. Transmitir valores de la fe católica.
6. Transformar y mejorar la realidad y el entorno.
7. Educar evangelizando, evangelizar educando.
8. Crear una comunidad.
9. Transmitir el currículo del ministerio.



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

Para el análisis de esta información se propone los siguientes ejes de relación entre los planteamientos de directivos, docentes y familias:

- **Coincidencias.** - Los agentes educativos, tanto institucionales como familiares, coincidieron en otorgar la segunda posición de importancia al propósito de preparar a ciudadanos/as capaces de ejercer sus derechos y responsabilidades. Y el octavo y noveno lugar respectivamente a los propósitos de crear una comunidad y transmitir el currículo del ministerio. Del primer propósito enunciado, relacionado estrechamente con los derechos, aquellos que la UNICEF define como “normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos”, es importante mencionar que, de cara a su promoción y pleno ejercicio, representa una amplia ventaja el hecho de que éstos tengan tan visible valor al interior de los escenarios escolar y familiar, los cuales deben suponer ambientes protectores para los niños, las niñas, los adolescentes y, en general, para la comunidad educativa.

Del mismo modo, sería potente movilizar la discusión en torno al concepto de deberes y/o responsabilidades, acercándose a descubrir si éstos se enmarcan en aquellas invenciones que se han gestado con el fin de mediar las relaciones y procesos sociales, buscando el armónico desarrollo humano individual y social, o si, por el contrario, se alinean con una mirada que se aproxima más a nociones de control u homogeneización. En este último caso, cobraría mucha más fuerza la necesidad de reconfigurar la visión de la educación como movilizadora del empoderamiento, nunca como mecanismo de silenciamiento de los sujetos.

Respecto a la transmisión de valores de la fe católica y la transformación y mejoramiento de la realidad y el entorno, directivos y familias comparten postura, mientras que los docentes mostraron una mínima diferencia al momento de otorgar un nivel de relevancia a dichos propósitos.

- **Discrepancias.** - Preparar a los estudiantes para la vida laboral y profesional, obtuvo en las encuestas realizadas a las familias el primer lugar, por una marcada diferencia de puntuación ante los demás propósitos de la escuela. Sin embargo, los docentes y maestros, aunque demostraron reconocerlo como importante, lo ubicaron en otras posiciones (cuarta y tercera, respectivamente). Esto relacionado probablemente

con el tránsito hacia la comprensión del desarrollo humano como proceso multidimensional y, por ende, de la educación como la llamada a promover el despliegue integral del mismo, entendiendo, de este modo, la insuficiencia como factor reductor de propósito hacia la vida laboral o profesional, y apareciendo con fuerza, por el contrario, dimensiones como la espiritualidad y lo socioafectivo como factores claves en la vida misma.

Asimismo, mientras los directivos y docentes restaron relevancia al propósito de transmitir conocimientos (ubicándolo séptimo entre ocho posiciones), las familias lo consideraron uno de los tres fines imprescindibles de la escuela. Esto permite orientar el Proceso de Transformación Educativa a través de la priorización de espacios de diálogo y discusión acerca de la educación y su sentido, teniendo en cuenta a estos agentes primarios de socialización y educación como protagonistas irremplazables en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Partir retomando el concepto mismo de la transmisión permite dimensionar que éste ubica en posición de pasividad a los estudiantes que, no obstante, día a día han demostrado en las instituciones educativas ser sujetos pensantes, propositivos, creativos y críticos que tienen mucho por decir y proponer.

Por otro lado, así como la familia reconoce como primarios en importancia algunos propósitos que directivos y docentes no perciben del mismo modo, se evidenció que propósitos como la formación integral de los sujetos (educar evangelizando y evangelizar educando) obtuvieron de parte de las familias una puntuación claramente menor a la que le asignaron los agentes educativos de las instituciones participantes.

El Proceso de Transformación Educativa percibe en este “disentir” un motivo y oportunidad para continuar fortaleciendo la apuesta por la consolidación de relaciones dialógicas entre los distintos miembros de la comunidad educativa, donde cada pensamiento, expectativa, interés y saber tenga lugar, pero también se logren construir consensos que permitan definir objetivos comunes hacia los que se orienten las diferentes acciones educativas.



Expertos en educación

Como acto correlacional al análisis anteriormente presentado, se precisan las narraciones arrojadas en las entrevistas de los catorce expertos en educación, donde se involucran sus *visiones, deseos y retos* para construir una educación católica acorde a las necesidades e intereses de la comunidad educativa. Así, se direcciona el presente análisis hacia la selección de ideas y propuestas que aportan a la construcción del Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDEC. Se presentan entonces las narraciones:

Visiones de los expertos frente a la educación católica:



- “La formación católica en un principio iba evolucionando. Hubo un momento en que se estancó, como lo fue en la pandemia, allí se evidenció nuestro compromiso como educación católica, cómo íbamos a intervenir, cómo formar al docente en la parte virtual y vemos que si nos falta algunos métodos, mecanismos para mejorar porque en verdad la iglesia católica, como católicos que somos comprometidos, debemos dar más herramientas, debemos dar iniciativas, ideas, a los docentes para que impartan estos conocimientos dentro de las aulas. *¿Cuáles son las y los jóvenes que queremos formar? ¿Cuáles son los retos?*” (Entrevista 4, 2022).
- “Hay que formar al docente dentro del carisma. Formarse dentro de una institución católica nos hace identificarnos con este carisma y cómo comprometernos a formar, más allá de los congresos. *¿Cómo llegar a una población más pequeña? En las provincias, en las regiones*” (Entrevista 4, 2022).
- “No es solamente para los religiosos, es para todas las personas que educan, *¿cómo vivir comprometido? Porque yo educo con mi testimonio de vida, ¿cómo educar desde de la vida, desde la centralidad en cristo? ¿Cómo formarnos a ser cristianos comprometidos?* El departamento de pastoral es quien se encarga de capacitar y formar a los docentes en el testimonio” (Entrevista 4, 2022).
- “La educación católica lleva su esencialidad en los procesos de evangelización. No podemos hablar de educación católica mientras no la consideremos como una misión de esta parte educativa que tiene que ver con el testimonio de todos los que forman la comunidad educativa, esa trilogía educativa que son los estudiantes, familias y docentes” (Entrevista 8, 2022).
- “Tomar de la educación católica como centralidad la persona. Capacitarse para esto, entendiendo que *el centro de todo proceso educativo es su inicio y su fin: la persona*. El proceso carismático, las congregaciones, contribuyen al proceso educativo y la ciencia, un gran reto es evangelizar el currículo. Desde el sentido de la vida también tenemos el reto de acoger la diversidad” (Entrevista 8, 2022).
- “Toca repensar la educación católica, porque si bien es cierto, la educación católica viene a ser una respuesta de un tiempo en específico, para que fortalezca la educación del país. Sin embargo, hay una línea tradicional que no deja avanzar a lo nuevo. Toca tener cada uno de los lineamientos muy claros, para que nuestra educación católica sea católica y educación de calidad. No vamos a entrar a un mundo de competencia con la educación pública” (Entrevista 8, 2022).
- “Hoy por hoy el sistema educativo en general amerita serios cambios y transformaciones, tanto en la educación pública como en la educación privada y fisco-misional. *El sistema debe adecuarse de manera urgente,*



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

no solo a las necesidades tan complejas y agobiantes que nos siguen imponiendo la globalización y sobre todo la revolución en información y otros temas de impacto general, como el cambio climático, sino también por *necesidades internas*. Es decir, me parece a mí que hoy por hoy el estado y la sociedad no están focalizando sus necesidades: hay un alto nivel de dispersión en la sociedad y estamos sufriendo de manera inédita en los últimos 50 años un serio deterioro del estado, una seria desinstitucionalización (Entrevista 14, 2022).

- “Ha habido un gran avance en el sistema educativo, en tratar de establecer claramente cuáles son los objetivos: encontrarse con que desea el país, formar un proyecto educativo mediano, corto y largo plazo de educación para el país (Entrevista 7, 2022).
- “Considero que es vital e importante en la familia un centro educativo y en la vida misma, tener la presencia de una formación católica, es decir, tener a Dios como el eje de nuestras vidas. Consideramos que es muy importante, al menos en un centro educativo, tratar este tema como una formación integral, es decir, que aquí se junten los conocimientos científicos y la formación en valores y la presencia de Dios en la vida del aula, de la familia, en la vida de la persona misma” (Entrevista 12, 2022).
- “Entiendo por educación católica como el brindar las herramientas y acompañar en el proceso del crecimiento humano de todas las personas, desde la perspectiva católica envuelta a través de los valores del evangelio. En esto está la clave de la educación católica: el acompañamiento y brindar herramientas para el crecimiento y claro, aquí se involucra toda la comunidad educativa” (Entrevista 11, 2022).
- “Yo creo que la educación católica tiene que repensarse a sí misma en el sentido de entender las nuevas realidades. Lo que se requiere ahora para formar a una persona en el mundo contemporáneo, los valores que en la actualidad demanda una sociedad que debe ser educada para la paz, para convivencia armónica, para la tolerancia, para el reconocimiento del otro, una sociedad que debe educarse en lo que es la empatía y además entender que desde el punto de vista teológico, el mensaje evangélico siempre es un mensaje que debe pensarse, repensarse y entender el contexto o la situación cultural en la que debe ser

trabajado y desarrollado” (Entrevista 13, 2022).

- “Personalmente considero que, dentro del esquema general de enseñanza, en cuanto a la materia en sí, formar espiritualmente a las personas es muy necesario, tanto más que en estos días justamente por apartarse de esa formación espiritual de esa formación religiosa es que vemos tantas irregularidades y tantos cambios en la escala de valores porque obviamente no solamente necesitamos formar la mente y el cuerpo sino también es necesario formar el ser humano en su espiritualidad” (Entrevista 2, 2022).
- “Creo que nuestros países latinoamericanos mantenemos un rezago escolar importante sobre todo en enfoque, sobre lo que una persona debe aprender para integrarse a un mundo laboral, social, productivo, que tiene demandas completamente diferentes a las tradicionales” (Entrevista 10, 2022).
- “Nuestro sistema ha sido un sistema bancario, es decir, vamos a depositar conocimientos en las cabezas de la gente y vamos a extraer de esas cabezas esos conocimientos sin valor agregado. Ese modelo bancario está totalmente caduco y lo que se necesita ahora es *trabajar sobre todo en habilidades blandas de comunicación, de empatía, en la línea de los valores, en la línea de aprender a lo largo de la vida* y eso pasa necesariamente por un sistema docente muy diferente, sobre un currículo diferente, sobre una evaluación diferente, sobre una organización de la escuela diferente, sobre otro rol del estudiante, otro rol de las familias, es decir, es un trabajo sistémico” (Entrevista 10, 2022).
- “La escuela se parece mucho a una entidad pública en el sentido de que la gente va a hacer lo mismo todos los días, entran a la misma hora, hacen esto, hacen lo otro, pero nunca piensan ¿qué estoy haciendo?, ¿para qué hago esto?, ¿cómo lo mejoro? y ¿qué resultados estoy obteniendo? La gente está como trabada en un proceso repetitivo donde no surge el liderazgo, no surge el motor del cambio. La gente está en una zona de confort, por mal que esté, pero está en una zona de confort y eso es lo que hay que romper” (Entrevista 10, 2022).



- “Siempre vi a la educación como un camino viable para el encuentro del individuo con el creador. Y en ese sentido, desarrollar las potencialidades de los estudiantes, para que pueda crecer en una fe sólida, que le haga vivir una religiosidad real, creo que es importante trabajar en nuestros alumnos para que tengan una fe sustentada en sus capacidades intelectuales y en su forma de vivir” (Entrevista 4, 2022).
- “La educación católica lo primero que debe ser es educación. Las unidades educativas deben ser unidades educativas con todas las características que los estudiantes necesitan para ser feliz, para realizarse y para buscar la identidad personal, porque partimos de ahí. La religión católica potencializa a la persona en la tridimensión en su vivencia y en su existencia, la dimensión del ser humano también abarca lo trascendente y ahí es donde la educación católica tiene puesta su misión y su compromiso, que el joven, el docente, el ser humano como tal, descubra esa dimensión de su existencia es la función de la religión, no es tanto ni en conceptos sino en vivir unos valores típicos que nos señaló Jesús que está en el evangelio, que están en la vida de las familias que tienen arraigados esos valores tradicionales y que no se deben perder porque es la esencia del ser humano y de la sociedad” (Entrevista 1, 2022).

En los testimonios que se reúnen alrededor de esta visión, se configuran tres perspectivas: la primera se organiza ubicando como horizonte común la transformación de la educación católica, la segunda presenta a la educación católica como portadora de valores y herramientas para el desarrollo integral y social del ser humano, y la tercera describe a la educación católica como dimensión de la existencia.

La perspectiva que privilegia la educación católica en términos de transformación se desarrolla en varias entrevistas bajo la idea de la educación católica, no como un fin vacío en la formación humana sino como un eje transversal, una condición necesaria para comprender los distintos comportamientos y sus dinámicos acordes a la época. Desde la segunda perspectiva, en la que se concibe la educación católica como fuente o portadora de valores, se desarrollan diversos argumentos para destacar que el sentido de la religión en la formación de estudiantes es alinearlos con lo que sucede en sus contextos cercanos. De ahí que se conciba la espiritualidad como un

campo de acción que genere nuevas prácticas acordes a los contextos, lo que también podría traducirse como la generación de conversaciones entre lo teológico y lo práctico.

La última perspectiva, se caracteriza por la presencia de dos aportes en los que se reconoce la educación católica como fuente de un saber que debe ser llevado a la práctica. El primero significa formarse en valores humano-cristianos como posibilidad de darle profundidad a los procesos que demanda la práctica docente. El segundo define la educación católica no solo como la adquisición de nuevos saberes sino fundamentalmente como su diversificación, esto es, volver estos saberes operativos y ponerlos en circulación para otros.



Retos para el desarrollo de una educación católica transformada desde la perspectiva de los expertos:

- “Reto con los jóvenes. Ubicarnos en el tiempo y el espacio en el que ellos viven, segundo, conocer qué es lo que ellos anhelan, darles un voto de confianza. Unificación de la comunidad educativa, realizando una labor pastoral. La familia debe ser formada para ser acompañantes de los niños, niñas y jóvenes” (Entrevista 8. 2022).
- “La pandemia, por ejemplo, nos mostró que es necesario cuidarnos. Es necesario que volvamos los pies al piso y que nos demos cuenta de que



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

- incluso una bacteria nos puede diezmar y que poco a veces podemos hacer y que las cosas que podemos hacer las debemos hacer juntos porque de otra manera no hay forma de que podamos salvarnos individualmente, sino que necesitamos una especie de *contrato social* para poder hacerlo. Esto implica que las necesidades actuales han cambiado y hay que buscar unas nuevas formas que respondan a eso” (Entrevista 8. 2022).
- “No sabemos cómo vivir en democracia, nos cuesta ponernos de acuerdo, tomar decisiones juntos, tomar decisiones basados en evidencia y no solamente en el bienestar o malestar que tenemos; y *la escuela debería ser el lugar que le ayude a la familia, que es la primera educadora de los niños y las niñas, a que tenga opciones de formación y que los prepare para un mundo distinto*. No es preparar para que respondan a una profesión, es para darle sentido a la vida y en ese dar sentido se encuentran los gustos y preferencias de cada uno y una. Es necesario dar un vuelco total si queremos responder a esto” (Entrevista 8. 2022).
 - “La educación católica es aquella que encarna el ser de Cristo en la vida de todos los actores educativos, es un reto lograr que se viva en todos y todas. El primer trabajo se debe empezar con nuestros colaboradores directos, entendiendo que si ellos no practican el evangelio difícilmente vamos a poder llegar a nuestros educandos” (Entrevista 5. 2022).
 - “En la actualidad, muchos colegios católicos se quedaron en el discurso y nada más. En la búsqueda de mejorar en lo académico, han perdido la verdad y la misión. Comprometer a los directivos y fomentar el trabajo en equipo” (Entrevista 9. 2022).
 - “Viendo paralelamente puntos que interfieren en que el sistema fluya y sea más efectivo, en el Ecuador no existe una integralidad del sistema educativo, no existe porque tienes el sistema escolar que es atendido por el ministerio de educación. No existe la integralidad del sistema, la formación de una persona es de 0 hasta que se muere y en el país lo tenemos institucionalmente fragmentado, y eso perjudica al estudiante, con eso quiero decir que el perfil de salida de un estudiante ecuatoriano no está articulado necesariamente y las universidades no se preocupan en articular sus perfiles de entrada” (Entrevista 9. 2022).
 - “Hemos perdido un eje central del proceso educativo, que es la persona. Pero ¿qué entendemos por persona? A mí me parece que no lo estamos reflexionando bien, nos estamos quedando en las herramientas, en los medios, en las metodologías, pero serán siempre herramientas y medios y a mí me parece que el primer elemento es hacer una reflexión antropológica: ¿qué estamos entendiendo hoy por persona, por supuesto una persona leída desde la Fe, desde los valores del evangelio? Pero creo que es importante esto definirlo, también debemos definir a dónde queremos acompañar a esta persona, creo que con estos dos elementos que para mí entender son claves, los otros elementos se irán conectando como un rompecabezas, el tema de las metodologías, de los instrumentos, la tecnología, están siempre en consideración con estos dos elementos” (Entrevista 11, 2022).
 - “Otro problema tendrá que ver con la conciencia social que se desarrolla a partir de la teología y algo que, a pesar de que ya no está tan en boga, sin embargo, tiene una vigencia, el tema de la población pobre, también el tema de que la sociedad como tal se haya cuestionado culturalmente lo que es el androcentrismo y por lo tanto se requiere una *incorporación urgente de una pedagogía y una ética que se aleje del androcentrismo para integrarse en una sociedad en la que hombres y mujeres tenemos iguales derechos, obligaciones y libertades*” (Entrevista 13, 2022).
 - “Sabemos que uno de los factores más fuertes asociados al mal aprendizaje es la pobreza. Mientras más pobre es la gente, menos oportunidades tiene. ¿Qué vamos a cambiar primero? ¿Los aspectos socioeconómicos? ¿O vamos a cambiar primero la escuela? Para mí, lo más importante es cambiar la escuela, porque la escuela es la que tiene contacto directo con los estudiantes y sus familias, es decir, es la más próxima a la realidad que vive la gente, no creo que haya nadie que se capaz de leer mejor su contexto que la escuela, *la escuela debe tener la autonomía suficiente para dar respuesta a las necesidades de su contexto y desde ahí hacer la transformación de sus propios chicos y desde ahí el cambio social*” (Entrevista 10, 2022).
 - “Tenemos un enorme desperdicio del talento y de la misión de la escuela porque tenemos a sus mejores cabezas actuando en temas com-

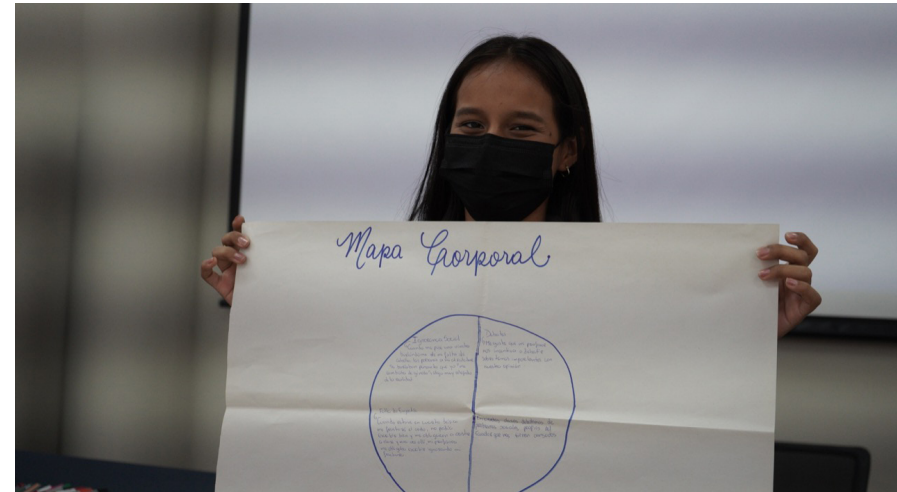


pletamente burocráticos, arreglando temas ministeriales, partidas presupuestarias, haciendo cualquier cosa menos lo que tienen que hacer. A mí me parece fundamental es ver de qué manera se pueden utilizar los talentos de los jóvenes, directivos y docentes en repensar en la transformación de la educación, escuchando los grupos de interés más cercanos, escuchando a los estudiantes, docentes y padres” (Entrevista 10, 2022).

- “Por una parte me parece que hay demasiada teologización de la Fe porque lo más importante en el desarrollo de cualquier persona, no es lo que oye sino lo que ve. En este sentido, es *poner la enseñanza en cómo se comporta un ser humano, no en la teoría*. El enfoque tiene que ser cómo la vida cristiana nos lleva a ser mejores ciudadanos, mejores personas, no tanta teología y más acción (Entrevista 10, 2022).
- “Creo que en algún momento hay desenfoco. Es una generación que ya no se mueve tanto por el miedo, ya el miedo, el infierno, no asusta. El infierno que se está viviendo tan cerca de cada casa es más cruel y más duro que cualquier cosa que se puedan imaginar. Entonces hay que dar una formación cierta, veraz, comprobable hasta donde es permitido a partir de lo intelectual, admitiendo obviamente que aquellas cosas de fe van a caer por añadidura, pero *trabajarlo desde la alegría, dentro de ese aprender-haciendo que el ser humano de hoy quiere y necesita, es decir, no solo aprendo el mandamiento porque está en el catecismo, sino porque lo práctico y lo vivo*” (Entrevista 4, 2022).
- “Debemos trabajar mucho en esa consolidación de una formación que desarrolle espiritualmente al individuo y que al mismo tiempo le haga reconocer a ese Cristo que estaba entre los más humildes, entre aquellos que están, a lo mejor, al paso, y nadie los ve” (Entrevista 4, 2022).

En concordancia con el tratamiento que se ha construido del concepto de educar en el evangelio, en el marco de esta categoría, uno de los puntos centrales que se gesta desde la experiencia directa de los docentes con la formación cristiana, se relaciona con la pregunta por si el carácter formativo de éstas permite la construcción de nuevos componentes educativos para guiar seres humanos leídos desde la Fe. En ese sentido, varios entrevistados se aproximan a una concepción de educación católica desde una posición

retadora, que hace explícita la implicación de esperar resultados en los procesos educativos de los estudiantes según la persona que se espera formar.



Para alcanzar estos resultados se resaltan algunas posturas de los entrevistados que varían en cada versión aquí compartida. Para una persona formar en valores de la Fe cristiana tiene como reto ubicarse en el tiempo y en el espacio que los/las estudiantes habitan para comprenderlos. Otra alude a la generación de nuevas alianzas para integrar el sistema educativo del Ecuador hacia un compromiso misional desde el evangelio. La tercera refiere la necesidad de trabajar en equipo resaltando que de manera individual no se lograrán los objetivos del proceso. Y la última resalta la importancia de transformar la escuela porque es ésta la que sostiene un contacto directo con los estudiantes y familias, aprovechando los talentos de toda la comunidad educativa para lograrlo.

Deseos para una educación católica transformada desde la opinión de los expertos:

- “Formar a los jóvenes para la vida y en la vida. Formarlos en la esencialidad, entendiendo que son los que van a seguir construyendo esta humanidad (Entrevista 8. 2022).



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

- “Repensar la educación católica por dos razones fundamentales: la primera es que estamos en otro tiempo eclesial, el papado de Francisco nos ha abierto lo que algunos han llamado *regresar a una primavera eclesial*, que no rompe todo el dogma que ha tenido la iglesia católica en los últimos 2000 años, pero si la reinterpreta poniendo en el centro a la persona, poniendo a la propia iglesia al servicio de las personas, ayudando a la comunidad, incluso a la comunidad que no es cristiana para que se pueda construir el reino de Dios. Y *el reino de Dios no es que todos nos hagamos llamar católicos, es que haya dignidad, haya justicia, que haya un cielo nuevo y una tierra nueva y eso lo ha reinterpretado muy bien en donde el centro es el ser humano en relación consigo mismo y con la creación*, teniendo la obligación y la necesidad de cuidarnos y manejarnos en unas relaciones más amables con el ser humano” (Entrevista 8. 2022).
 - “Preparar a los niños y a las niñas no para este año sino para la sociedad que van a vivir en los próximos 10 y 20 años, en donde *habilidades blandas sean indispensables, necesitamos gente con inteligencia emocional, gente con resiliencia, necesitamos gente que viva y aprenda autónomamente, que tenga un proyecto vital*, es triste que vivan 13 años de escolarización y no sepan qué hacer con su vida, no les *damos razones para vivir*, y no porque alguien se las deba dar, sino porque eso es un jardín que tiene que ser cuidado durante todo el tiempo y dejar que de ellos broten todas esas cosas, algo que la escuela no ha estado necesariamente acostumbrada a hacer” (Entrevista 8. 2022).
 - “Empezar con *una reestructuración del material de lectura que fomente el pensamiento crítico y no el proceso memorístico*. Se debe tener un marco legal que ampare el modelo transformador y que de verdad transforme la educación, que se vea el cambio (Entrevista 9. 2022).
 - “La educación debe adecuarse. Lamentablemente esto es un discurso viejo, más bien la pregunta pertinente aquí es cómo, encontrar los cómo y sobre todo la creación de las condiciones para el cambio, porque es muy fácil decir cambiemos, pero el problema es cómo vamos a cambiar y si existen esas condiciones y por la tanto, habrá que construir las condiciones respectivas para que ese cambio se dé y ahí es donde yo veo grandes dificultades” (Entrevista 14. 2022).
 - “Es importante sentarnos, agruparnos, *construir una agenda común, nacional, y transitar hacia un proyecto esbozado no desde el estado sino desde la sociedad*. Me parece que eso hace falta el día de hoy. El tema es que el nivel de dispersión es tan alto este rato, que no vemos, y si vemos algunos actores no tenemos la suficiente fuerza social para convencer y convencernos de que hay que retomar estos caminos de concertación y de unidad (Entrevista 14. 2022).
 - “Debe haber mucha más articulación entre los niveles de formación como también entre los sectores de la ciudad. Una sinergia mucho más armónica y organizada. Creo que cuando entramos en las jaladas de medidas de fuerza es cuando esto se rompe y quita la inspiración” (Entrevista 7. 2022).
 - “Trabajar en un mundo contemporáneo, cuya cultura es básicamente laica, tendencialmente no creyente y que desarrolla valores alternativos en términos de ética de la convivencia” (Entrevista 13, 2022).
 - “Dentro del esquema universal de la formación del ser humano, hay que repensar los viejos esquemas educativos, si ya hablamos de los principales o iniciales métodos cognitivos, el enciclopedismo, luego llegamos hasta constructivismo de Piaget, luego tenemos que avanzar sobre eso. Ya la educación memorística y enciclopédica ha quedado atrás, tenemos que formar a ciudadanos del mundo para una vida real” (Entrevista 2, 2022).
 - “Formar para la vida, como un renacer. Encontrarse con el prójimo de tal suerte que conjuntamente pueda ser capaz de vivir en una sociedad o comunidad. Educar no tiene sentido si solo es instrucción. Educar no tiene sentido si solo es exclusión, educar no tiene sentido si es con dolencia” (Entrevista 4, 2022).
- De las narraciones dadas por los entrevistados sobre los deseos frente a la educación católica, se presentan algunas particularidades que desde sus sentires tiene la formación cristiana. Estos deseos se organizan en cuatro grupos: el primero resalta los efectos subjetivos que puede movilizar la Fe en el proceso formativo de los estudiantes en concordancia con sus proyectos de vida, el segundo expresa cómo la educación católica potencia



la práctica docente, el tercero muestra algunas equivalencias entre la formación espiritual y la formación escolar, y el cuarto recoge aquellas concepciones a partir de las cuales la educación católica puede unificar a los diversos actores comprometidos con la educación para la construcción de un proyecto educativo desde los intereses comunes de la comunidad educativa católica.

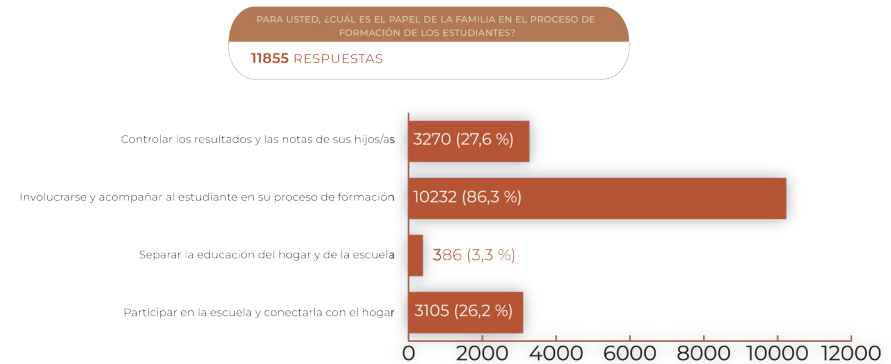
3.2. Oportunidades de mejora de la educación católica

Las reflexiones ofrecidas por la comunidad educativa investigada dan forma a esta categoría en la que se exponen aquellas oportunidades de mejora que, desde sus expectativas o experiencias vividas, tiene la formación cristiana en los establecimientos educativos católicos del país. Estas oportunidades se organizan, a su vez, en cuatro subcategorías: la primera resalta los efectos subjetivos que moviliza la misión y/o roles de la comunidad educativa, la segunda expresa las perspectivas de participación formativa, la tercera muestra algunas problemáticas que aquejan el desarrollo formativo de los estudiantes, y la cuarta, recoge el contexto socioeconómico de la población participante del estudio.

3.2.1. Misión y/o rol(es) de la comunidad educativa

Se propone el abordaje de la misión de directivos, docentes y familias desde sus propias perspectivas y voces, desde la convicción de que éstas, si bien no determinan, permean significativamente las formas de asumir sus roles en el marco de los procesos educativos de las instituciones a las que se encuentran vinculados. Esta propuesta resalta la importancia de la introspección y el autorreconocimiento como ejercicios que darán lugar a la identificación de posibles necesidades u oportunidades para tener en cuenta en el marco del desarrollo del Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDC.

Padres y Madres de familia



La gran mayoría de las familias participantes del estudio, específicamente el 86,3%, identificaron como su principal misión “involucrarse y acompañar al estudiante en su proceso de formación”. Esto permite interpretar que, efectivamente, la problemática de falta de participación de las familias, referida por los directivos y docentes como compleja y prioritaria, más que como un asunto de desconocimiento del deber de acompañamiento de los padres y/o cuidadores a sus hijos e hijas, se explica en la necesidad de reconfigurar el concepto mismo de acompañamiento y contribuir a comprender que el mismo se extiende a todo el proceso educativo. En otras palabras, extender la participación a las decisiones, propuestas, acciones, desafíos y dificultades, y no sólo a acciones puntuales como las escuelas de padres o reuniones para entrega de boletines evaluativos.

A propósito de los resultados y notas que valoran de manera cuantitativa el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las familias manifestaron mediante la encuesta que “tener control” sobre los mismos es su segunda misión más importante, entre cuatro abordadas en total. Se vislumbra como interesante y necesario, entonces, problematizar el concepto de control y las concepciones e imaginarios sobre la evaluación, lo cual se ampliará posteriormente en el ejercicio de análisis a una pregunta puntual sobre este importante aspecto de los procesos educativos y que exige un lugar protagónico en el marco de procesos de Transformación Educativa como el presente, que apuestan a la cualificación de los procesos, no sólo desde una reinención metodológica, sino estructural, incluyendo la redefinición de



“Una pasión que se renueva”*Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

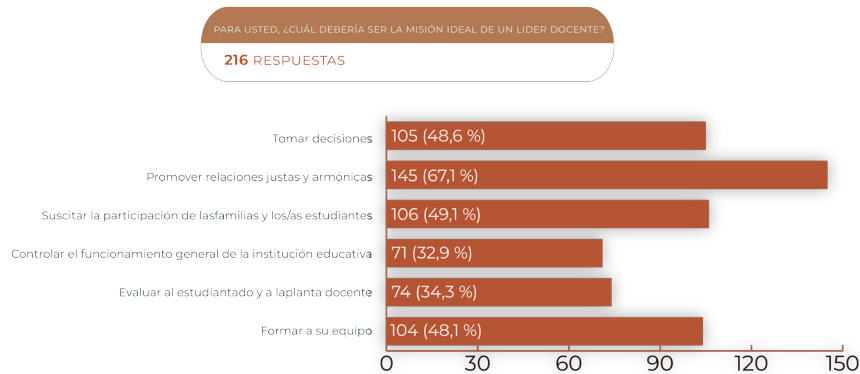
objetivos centrales y, por supuesto, la definición de estrategias evaluativas en coherencia con ello.

“Participar en la escuela y conectarla con el hogar” fue otra de las labores que las familias reconocen como sus misiones principales. Aquello representa una ventaja para la consolidación de un trabajo articulado familia-comunidad-escuela, mismo que se define como un importante propósito en el Proceso de Transformación Educativa en mención. Esto en la medida en que refleja la disposición de los padres, misma que puede ser transformada desde su participación en las acciones del proceso, acciones precisas y potentes para la generación de este trabajo colaborativo que contribuirá al mejoramiento de las dinámicas institucionales, favoreciendo de manera especial el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Y es que se trata de un interés común entre estas dos instituciones sociales, familia y escuela. De otro lado, aunque con un porcentaje evidentemente irrelevante de 3,3%, algunos padres indicaron que podría ser de su interés -e incluso un deber (en tanto la pregunta está enmarcada en el concepto de papel o rol)- separar la educación del hogar de la escuela, desconociendo quizá que el diálogo entre los saberes disciplinares del personal docente y los saberes culturales de las familias se complementan y enriquecen. Permitir que confluyan ambos escenarios es contribuir a su conservación y fortalecimiento.

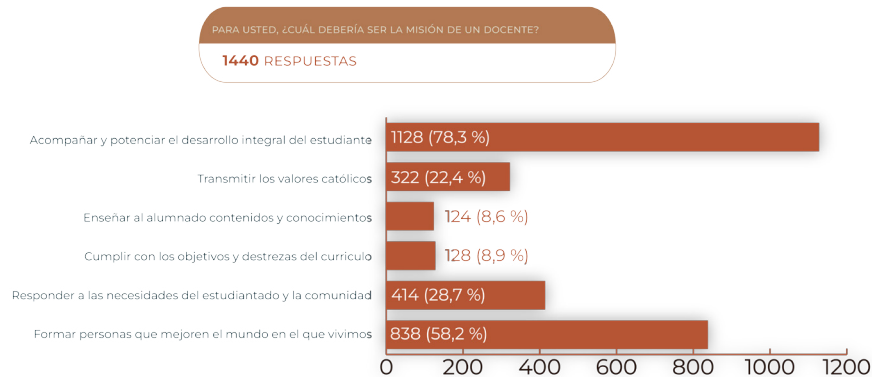
En las respuestas generadas por los directivos frente a la potente y movilizadora pregunta sobre su propio rol en los procesos educativos, llama la atención que los índices más bajos los hayan obtenido los procesos de evaluación a estudiantes y docentes y el control del funcionamiento general de la institución educativa, los cuales en la cotidianidad han cobrado una gran relevancia representada en disposición de tiempos, acciones y recursos en función de las mismas. Esto ha determinado además las expectativas de familias, docentes y comunidad respecto a la labor de estos líderes. Ahora bien, la promoción de relaciones justas y armónicas fue la apuesta con mayor puntuación, lo que denota el autorreconocimiento de los directivos como agentes de convivencia, lo que a su vez les plantea el desafío de ser referentes de respeto, justicia y buen trato en los escenarios que lideran.

Respecto a la toma de decisiones y la movilización de la participación de las familias y los estudiantes (dejando de considerarla una responsabilidad exclusiva de los docentes) que también lograron destacarse en los resultados del estudio, es valioso mencionar que éstas representan una oportunidad para el despliegue de trabajo articulado familia-escuela-comunidad en la medida en que los directivos si bien se asumen como líderes, comprenden la importancia de la participación de otros miembros de la comunidad educativa en la definición de los objetivos y propósitos de los procesos educativos, al igual que en el diseño y ejecución de acciones para su consecución.

Es significativo encontrar la formación del equipo de trabajo como un compromiso central identificado por los directivos dentro su campo de acción, puesto que esto podría dar lugar al desarrollo de propuestas al respecto, las cuales responderían a la problemática de desmotivación de los maestros (y por ende, a modo de efecto dominó, en los procesos que éstos acompañan), la cual según el análisis realizado en apartados anteriores, se relaciona en gran medida con la carencia de oportunidades de capacitación y cualificación.

Directivos

Docentes



Una puntuación de 78,3% es contundente para concluir que los maestros se autorreconocen como gestores claves para el desarrollo integral de los estudiantes, puntualizando en que el acompañamiento y potenciamiento del mismo constituyen sus principales misiones en los procesos educativos. Dicho esto, respecto a la comprensión del concepto de desarrollo y más aún a la categoría de integralidad a la que hacen referencia los docentes, resulta pertinente abordar la misión de transmisión de valores católicos, que ocupa un tercer lugar en grado de relevancia. Además de la enseñanza de contenidos y conocimientos y el cumplimiento de objetivos y destrezas del currículo, obteniendo estos últimos la menor cantidad de respuestas. Esto debido a que cada una de estas misiones y/o roles apuntan al fortalecimiento de distintas dimensiones del desarrollo humano. La primera de ellas reconoce la espiritualidad como un estructurante esencial en la vida de los seres humanos, donde la fe tiene el poder de otorgar y transformar el sentido de la existencia misma. Por su parte, la apropiación de contenidos, objetivos y destrezas señalados en los currículos como las pertinentes para la formación de los estudiantes, mismas que se conectan especialmente con el saber, la dimensión cognitiva del desarrollo. En este orden la integralidad se relaciona con la capacidad de abarcar e impactar de manera favorable, desde las propuestas pedagógicas, las distintas dimensiones del desarrollo humano.

De otro lado, la misión de “formar personas que mejoren el mundo en que vivimos”, segunda en los resultados de la encuesta, reafirma la convicción de los docentes por el poder de la educación para el despliegue del desarrollo integral de los seres humanos. En ese mismo sentido, su clara creencia en que éste redundará en la movilización y transformación social. Dicho de otro modo, los docentes se autorreconocen como agentes sociales y de cambio, que, en la medida en que empoderen a sus estudiantes, éstos tendrán el potencial de gestar y desarrollar acciones para el mejoramiento de sus entornos natural y social. El proceso de acompañamiento para el desarrollo de dicha capacidad de agenciamiento en los estudiantes debe orientarse desde otra serie de destrezas (en este caso del docente) como la observación, el pensamiento crítico, la escucha atenta, la sensibilidad y la creatividad, las cuales le permitirán identificar intereses, oportunidades, necesidades y/o problemáticas de los/as estudiantes, la comunidad y los contextos para responder a éstos de manera oportuna y pertinente, tal y como lo señala la misión “responder a las necesidades del estudiantado y la comunidad”, posicionado en el gráfico como el tercero de seis en nivel de relevancia.

3.2.2. Perspectivas de participación formativa de la comunidad educativa

Luego de conocer los resultados donde se reconocen las diferentes misiones que tiene la comunidad educativa en el proceso de formación de los estudiantes, se abre una discusión sobre el proceso de participación que tienen los estudiantes en su formación, la responsabilidad de las familias en su acompañamiento y el compromiso ministerial que tiene la educación. A continuación, se presentan los relatos:

Percepciones sobre los estudiantes:

- “Juventud crítica, independiente, leales, honestos, solidarios” (Taller grupo Focal, Cuenca, 2022).
- “Falta de valores, falta de compromiso a largo plazo. Inseguridad, facilidad de dejarse influenciar por las situaciones negativas de los líderes, falta de Fe, consumidos por las redes sociales, juventud emocionalmente débil, frágil, ante problemas familiares, personales y sociales. Pro-



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

yecto de vida poco consciente y sin compromiso familiar” (Taller grupo Focal, Cuenca, 2022).

- “Los jóvenes tienen una gran capacidad de adaptación. Son altamente creativos, innovadores, con utopías que les permiten plantearse grandes desafíos, gustan de los placeres fugaces, de la felicidad pasajera. Ellos necesitan que alguien camine junto a ellos” (Taller grupo Focal, Cuenca, 2022).
- “Dificultad en la autorregulación de emociones por la carencia de acompañamiento de los docentes. Manifiestan una actitud apática y poco comunicativa frente a las experiencias educativas. La falta de comunicación y cercanía con los demás. Los problemas emocionales para enfrentar la realidad de la escuela y la familia. Pérdida de buenas costumbres” (Taller grupo Focal, Cuenca, 2022).

Muchas son reflexiones que se gestan a la hora de pensar sobre la juventud de hoy en día. Principalmente cuando en las instituciones educativas es constante la pregunta: ¿qué pasa con los jóvenes ecuatorianos de hoy? Esta pregunta puede verse -así como en las narraciones anteriormente expuestas- como un acto de preocupación, disgusto o desesperanza frente a los jóvenes. Sin embargo, estas reflexiones surgen de querer entender lo que no se logra dimensionar por parecer distante, confuso y ajeno.

“Falta de compromiso a largo plazo”, “actitud apática”, “débiles”, “consumidos por las redes sociales”, entre otros, son parte de las muchas expresiones dadas por los directivos y docentes, que infortunadamente no dan cabida a lo que son, piensan, sienten, buscan y, en ocasiones, a lo que carecen y desean los estudiantes. Evidentemente, los jóvenes son mucho más que maneras de hablar, formas de comportarse o modos de vestirse, pero generalmente es eso, únicamente, lo que viene a la mente cuando se piensa en ellos. Este desconocimiento o marcado estereotipo obliga a buscar información que permita entender quiénes son, qué piensan, cómo viven, qué hacen, por qué lo hacen y qué desean; situación que debe solucionarse desde la escuela con procesos de transformación educativa como este informe lo plantea.

Percepciones sobre las familias:

- “Poca colaboración en la institución. Sobreprotección a los estudiantes. familias disfuncionales a causa de múltiples factores: económicos, geográficos, culturales, sociales, entre otros. Las familias se asumen como fiscalizadoras y reguladoras de la escuela. Las familias no cumplen su rol formativo en casa son muy permisivos. El nivel socioeconómico familiar afecta el proceso enseñanza aprendizaje” (Taller grupo Focal, Cuenca, 2022).
- “En las familias hay desorganización, ausencia de valores, poca comunicación, desmotivación, crisis emocional y financiera, esto afecta directamente el estado anímico de los estudiantes” (Taller grupo Focal, Cuenca, 2022).
- “Padres ausentes: poco apoyo en el proceso educativo de los hijos, no asisten frecuentemente a la institución. Desinterés por parte de los estudiantes por ampliar conocimientos y en general por aprender. Despreocupación de las familias por la mejora de los hijos. Falta de interés de los estudiantes por aprender. Alumnos desmotivados y con baja autoestima” (Taller grupo Focal, Puyo, 2022).
- “Pérdida de autoridad de la familia, de delegación que hace la familia a la escuela, de sus responsabilidades. Familias disfuncionales, dificultad de cumplir el rol del padre; padres permisivos, padres protectores. Falta de comunicación. Familias que no están preparadas para cumplir su rol en la sociedad desde la educación de sus hijos. Familias disfuncionales que no da estabilidad a sus hijos. Violencia familiar. Situación económica. Tiempo de calidad en familia” (Taller grupo Focal, Manta, 2022).
- “Irresponsabilidad de los padres de familia. Falta de comunicación, respeto y confianza, falta de responsabilidad e interés” (Taller grupo Focal, Macas, 2022).

La insuficiente participación de la familia en la educación de sus hijos/as constituye una problemática sobresaliente en los discursos de directivos y docentes, pues se entiende que las familias deben interesarse por participar en los procesos formativos de sus hijos/as, apuesta que redundará en



el mejoramiento de los proyectos de vida de los/as estudiantes. Además, la participación de las familias en la toma de decisiones dentro de las instituciones educativas ayuda a mejorar la calidad educativa, ofreciendo un desglose de oportunidades para que sus hijos/as tengan éxito, no solo en su tránsito por la vía académica, sino a lo largo de su vida profesional y personal.

Percepciones sobre la participación ministerial

- “Currículo extenso. Cambio permanente de directrices contradictorias. Sectarismo que perjudica la educación físico-misional y profundizan las diferencias académicas. Disposiciones tardías y exigentes. El acompañamiento del ministerio de educación a veces entorpece las iniciativas de las instituciones. El currículo no es flexible porque está diseñado para ser cumplido con rigurosidad en asignaturas años o niveles. El currículo nacional debe ser adaptado a la realidad, que no sean simples contenidos y que se articulen más a la vida. Un tanto restringido, no se conecta con los objetivos de clase. Cambio con frecuencia del personal docente. El currículo nacional es bueno, lo que debe cambiar es la forma cómo se pone en práctica en las aulas, debemos enseñar a nuestros estudiantes no solo contenidos sino a desarrollar pensamiento crítico” (Taller grupo Focal, Quito, 2022).
- “Funcionarios que desconocen las realidades educativas. El currículo no es acorde a la realidad de los estudiantes. Mucha burocracia, siempre dando nuevas normativas desde el ministerio. Currículo muy teórico y extenso. Frecuentes lineamientos y acuerdos ministeriales que llegan a destiempo y son de estricto cumplimiento. Actividades que solo benefician a la memoria. Líderes y jefes que desconocen las actividades pastorales porque son seleccionados por el MINEDUC. Ministerio que se queda en mínimos y no permite exigir. Docentes de escritorio” (Taller grupo Focal, Puyo, 2022).
- “Currículo no contextualizado. Envío de acuerdos sin direcciones claras. Un MINEDUC centralizado y burocratizado. Un Ministerio de Educación fiscalizador–auditor que no te acompaña en el proceso” (Taller grupo Focal, Manta, 2022).

- “MINEDUC realiza programas, pero no da seguimiento. Falta de capacitación para implementar las nuevas metodologías de enseñanza” (Taller grupo Focal, Macas, 2022).

Los sentires de los/as directivos/as identifican los problemas de mayor intensidad que reconocen enfrentar ante la participación del MINEDUC en los procesos escolares, especialmente aquellos directores/as de instituciones educativas fiscomisionales que atienden población escolar de sectores vulnerables y trabajan en conjunto con el Ministerio. En efecto, reconocen como problemas de mayor relevancia la carencia de tiempo para las distintas tareas de gestión, la falta de capacitación ante los cambios constantes de directrices y un currículo no contextualizado. Esta puede interpretarse como una visión inmovilizadora de la gestión y el ejercicio del liderazgo de los/as directivos/as. Esto actúa como un cierto mecanismo de defensa ante los problemas de la institución educativa.

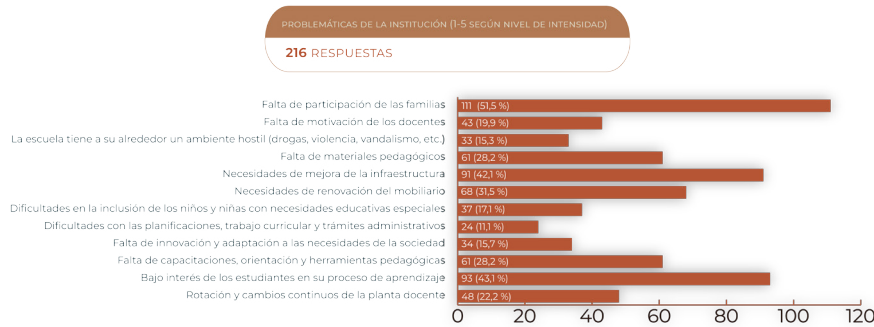
Otra variable que es transversal a los problemas planteados es la falta de tiempo de la escuela para realizar lo pedagógico como su foco prioritario. Ocurre que, por falta de tiempo o por mala administración de este, los tiempos lectivos o clases efectivas, con el trabajo pedagógico de los profesores, quedan relegados, argumentándose “falta de tiempo”, lo que impide que se visualicen otros problemas que tienen que ver con los procesos de cambio al interior de las prácticas pedagógicas. Vale la pena preguntarse qué se está haciendo a nivel local o a nivel central para que los/as directivos/as sean más autónomos y emprendedores respecto a sus propios establecimientos. ¿Es posible, en este panorama, hablar de gestión directiva? ¿Es posible hablar de liderazgo escolar?

3.2.3. Problemáticas que aquejan el desarrollo formativo de los estudiantes

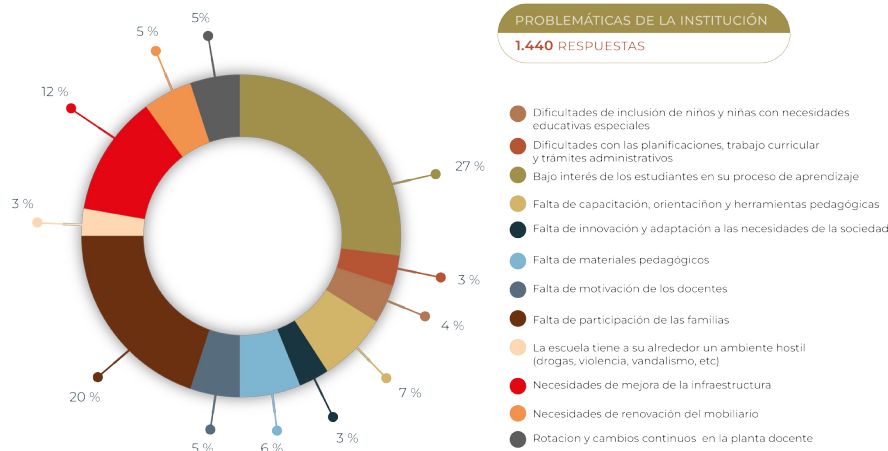
La identificación de estas problemáticas se convierte en oportunidades de mejora de la educación católica en tanto se busquen alternativas de solución que involucren la participación de toda la comunidad educativa, se generen espacios de diálogo y se contribuya a la gestión de recursos materiales y humanos que apoyen este proceso de transformación educativa. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta:



Directivos



Docentes



• **Bajo interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje**

En las encuestas realizadas por directivos y docentes es contundente el reconocimiento de ésta, como una problemática de primer orden en las dinámicas de las instituciones educativas que acompañan, por su parte, las familias. Si bien no otorgan el primer o segundo lugar en orden de importancia, como sí lo hicieron los agentes mencionados anteriormente, identifican la falta de motivación de sus hijos e hijas en sus procesos de aprendizaje como un importante obstáculo para el armónico desarrollo de los mismos. La transformación educativa que se busca movilizar desde el Proceso de Transformación Educativa es en sí misma una alternativa de solución a esta problemática identificada por la comunidad educativa. Esto desde la premisa de que la participación de los estudiantes, en cada uno de las acciones y toma de decisiones en su propio proceso formativo, puede traducirse en sentido de pertenencia y, por supuesto, en motivación, responsabilidad y permanencia.

Este proceso incluye, además, un compromiso con la reconfiguración de los imaginarios, concepciones y expectativas frente a la educación misma, un interés por movilizar el pensamiento crítico de los estudiantes desde la formulación de preguntas como: ¿qué es la educación?, ¿qué significa para el desarrollo individual y social la participación en procesos educativos? Discutir y reflexionar en torno a estos asuntos puede ser clave para la motivación de los estudiantes, transitando de la idea de estudiar como un deber (con sus familias), a asumirlo como un derecho y una invaluable oportunidad de desarrollo para sí mismos y para el apalancamiento de mejores condiciones de vida para sus familias y comunidades. Frente a la motivación de los estudiantes, resultan indiscutibles los aportes de metodologías pedagógicas alternativas e innovadoras a las que apuesta el Proceso de Transformación Educativa.

• **Falta de participación de las familias**

Al igual que la problemática anterior, la falta de participación de las familias es reconocida por los directivos y docentes como prioritario y en menor medida por las familias, lo que no significa que estas últimas desconozcan su relevancia. Profundizando en el análisis e interpretación de esta problemática, se encuentran unas posibles causas, las cuales, a su vez, permiten



identificar alternativas para su minimización y/o superación.

En primer lugar, se percibe en las familias desconocimiento del sentido auténtico del compromiso de “acompañamiento” a los procesos educativos de sus hijos, puesto que, en los diálogos tejidos con éstas, relacionan el concepto exclusivamente con la asistencia a escuelas de padres u otras acciones puntuales a las que son convocados por la institución educativa. Asimismo, aunque se autorreconocen como agentes educativos, parecen limitar dicho rol al escenario familiar, delegando en este orden de ideas, el acompañamiento de la formación escolar al personal docente. La idea es entonces lograr el reconocimiento de la formación escolar y en casa como complementarias y en ningún caso como procesos desarticulados, para ello, se proponen estrategias como el aprendizaje por servicios, el aprendizaje comunitario, las asambleas, entre otras.

En este contexto, resulta indispensable generar, en el marco del Proceso de Transformación Educativa, espacios de diálogo, donde se cuente con la participación de padres de familia, docentes y directivos, y se retomen conceptos como la corresponsabilidad, la cual aparece como principio que sostiene los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, indicando que la promoción y garantía de los mismos es compromiso de la familia, la sociedad y el Estado, desde un trabajo articulado y colaborativo. Desde la comprensión de lo anterior, es posible movilizar el empoderamiento de la familia de su rol de corresponsable en la protección del derecho a la educación de sus hijos e hijas y en ese sentido, incrementar los niveles de participación en las diferentes acciones de su proceso de formación escolar. Es igualmente pertinente, problematizar el concepto que las familias han logrado construir sobre la autonomía de los niños, las niñas y los adolescentes, buscando visibilizar que, si bien esta representa el desarrollo progresivo de nuevas y más complejas capacidades para realizar por sí mismos, acciones cotidianas, esto no debe suponer la reducción de los niveles de acompañamiento consciente y permanente de la familia como principal agente y ambiente de protección.

- **Necesidades de mejora de la infraestructura, falta de materiales pedagógicos y necesidades de renovación del mobiliario**

El reconocimiento de la carencia en este tipo de recursos como problemáticas u obstáculos para el desarrollo de procesos educativos innovadores y de calidad, permite concluir que tanto directivos como docentes y familias, coinciden en considerar que se requieren unas condiciones locativas adecuadas y la disposición de materiales diversos y suficientes para posibilitar la realización de acciones pedagógicas innovadoras e incluyentes, además de demostrar que tienen claro que esto es un derecho de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

El Proceso de Transformación Educativa se muestra pertinente para esta necesidad de las instituciones educativas participantes, en tanto conecta con la mirada de los directivos, docentes, madres y padres de familia, quienes, si bien ubican en un lugar central las capacidades disciplinares, metodológicas y de innovación de los docentes, reconocen que los espacios y recursos tienen la capacidad de posibilitar o limitar el diseño y ejecución de acciones educativas. Por ello se sostiene una fuerte apuesta por la gestión de recursos económicos y materiales, desde la generación de alianzas y articulaciones con los sectores público y privado. Cabe anotar que se busca, además, potenciar la capacidad de agenciamiento en los participantes, de modo que, una vez concluidos los cuatro años de desarrollo del proceso de Transformación, en los cuales contarán con el acompañamiento permanente de CONFEDC, estos continúen liderando acciones de generación y apalancamiento de recursos.

- **Rotación y cambios continuos de la planta docente**

Esta problemática que se incluyó en las encuestas realizadas a directivos y familias obtuvo un alto porcentaje de reconocimiento -segundo y séptimo respectivamente- por parte de ambos grupos. Esto por su incidencia desfavorable en la continuidad de los procesos, en la generación y mantenimiento de relaciones de confianza, cercanía y comunicación asertiva entre los docentes y los demás miembros de la comunidad educativa.

La dignificación de la labor docente constituye uno de los propósitos centrales de este Proceso de Transformación Educativa y abarca su estabilidad y posicionamiento en los escenarios en los que participa. Por ello, se buscará que las instituciones competentes replanteen la rotación constante de los maestros y le apuesten a que estos puedan permanecer en los procesos por periodos más prolongados, apropiando las propuestas pedagógicas de



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

cada institución y liderando y realizando un seguimiento riguroso a los procesos educativos, de modo que éstos den lugar a aprendizajes significativos en los estudiantes, respondiendo a los intereses, necesidades y/o problemáticas de la institución. Desde esta misma línea y para el caso puntual de la ejecución del Proceso de Transformación Educativa, la continuidad de los maestros abre, además, la posibilidad de que éstos, en caso de transitar hacia otros escenarios, sean replicadores de las reflexiones, aprendizajes y prácticas adquiridos desde su participación en el mismo.

- **Falta de motivación de los docentes, falta de capacitaciones, orientación y herramientas pedagógicas y dificultades con las planificaciones, trabajo curricular y trámites administrativos y falta de innovación y adaptación a las necesidades de la sociedad**

Resulta oportuno agrupar estas problemáticas para su análisis, tanto porque las tres corresponden al ejercicio de los docentes como porque la primera de ellas, es decir la falta de motivación, puede comprenderse desde el abordaje de las restantes. Y es que, si bien aquello que desde siempre se ha nombrado vocación, tiene un importante nivel de incidencia en la pasión que el maestro le imprima al desempeño de su rol, existen otros factores que también cobran importancia en su motivación.

Que la mediación pedagógica que constituye la esencia y experticia de los docentes no tenga un lugar central en los procesos, las evaluaciones y la distribución de los tiempos y los materiales, porque en su lugar deba responderse por acciones y trámites de orden administrativo, es sin duda una gran barrera para la motivación de los maestros y el despliegue de su potencial para el diseño y desarrollo de propuestas educativas. Esto demanda, de manera urgente, volver sobre el sentido de la educación, los objetivos de las instituciones educativas y la identificación de las acciones que permitirán la consecución de los mismos, dando lugar de ese modo a la reconfiguración del orden de importancia que se le ha dado a cada una de éstas. De otro lado, el no disponer de suficiente oferta de procesos de formación y capacitación gratuitos o de tiempo y recursos económicos (por las condiciones salariales), constituye un limitante para la constante cualificación docente, necesaria para responder con oportunidad y pertinencia a las nuevas necesidades y condiciones del contexto, a lo que se suman frecuentes cambios en las dinámicas institucionales a las que se deben adaptar con premura mientras se encontraban apropiando algún ajuste o requerimiento

reciente.

Otro asunto al que se atribuye la desmotivación de los maestros es la reconfiguración de las relaciones entre éstos y los estudiantes, los cuales refieren estar experimentando una suerte de pérdida de autoridad o desaparición de su rol de líderes, a causa de la fuerza que han cobrado las acciones de promoción de los derechos de los estudiantes y la divulgación de distintos mecanismos para su protección y/o restablecimiento. Desde esta línea, es pertinente retomar y repensar las concepciones de autoridad, liderazgo y cuestionar si el abandono de las relaciones verticales que se establecían entre maestros y estudiantes suponen un problema o un logro de cara a la construcción de ambientes de aprendizaje respetuosos y justos que serán los mismos que redundarán en la generación de territorios justos, equitativos y en paz, donde todos y todas tengan voz y oportunidades para el ejercicio pleno de sus derechos. Se trata de que tanto maestros como estudiantes se autorreconozcan como sujetos de derechos y generen vínculos, si bien alrededor del saber, además fundados en el reconocimiento de ambos desde su humanidad, subjetividad, con las habilidades sociales y comunicativas necesarias para ofrecer y exigir buen trato.

- **Dificultades en la inclusión de los/as niños/as con necesidades educativas especiales**

Los datos obtenidos frente a esta problemática dan cuenta del reconocimiento de la comunidad educativa por las limitaciones metodológicas, evaluativas y de infraestructura (accesibilidad) de las instituciones educativas de cara al compromiso social y a la obligación legal de garantizar los derechos a la inclusión y la educación a los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o diversas. Transitar de la indiferencia o el conformismo a la preocupación y la incomodidad frente a esta problemática vivenciada por diversas familias, es un importante avance que en la medida en que se nutra de articulaciones con instituciones y profesionales capacitadas en temas de diversidad e inclusión, y del empoderamiento de las familias como corresponsables en el acompañamiento de los procesos educativos de sus hijos e hijas, dará lugar a una inclusión real de esta población.



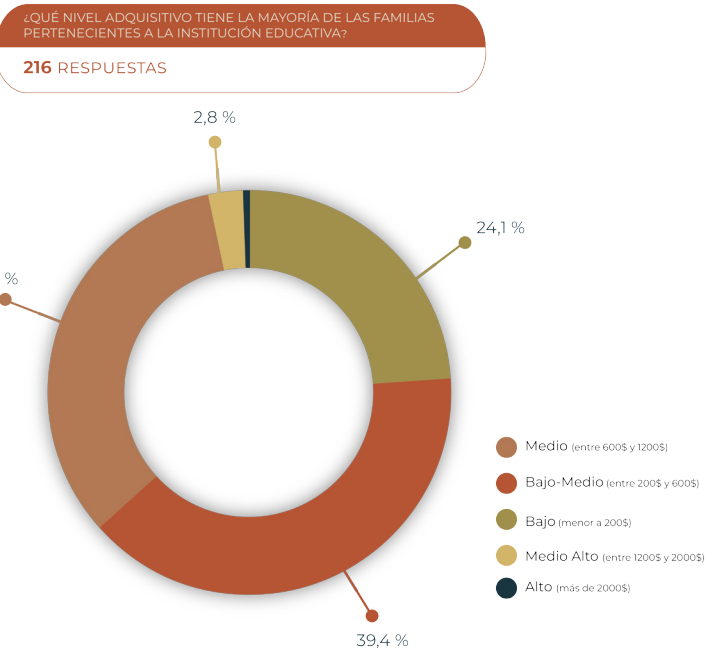
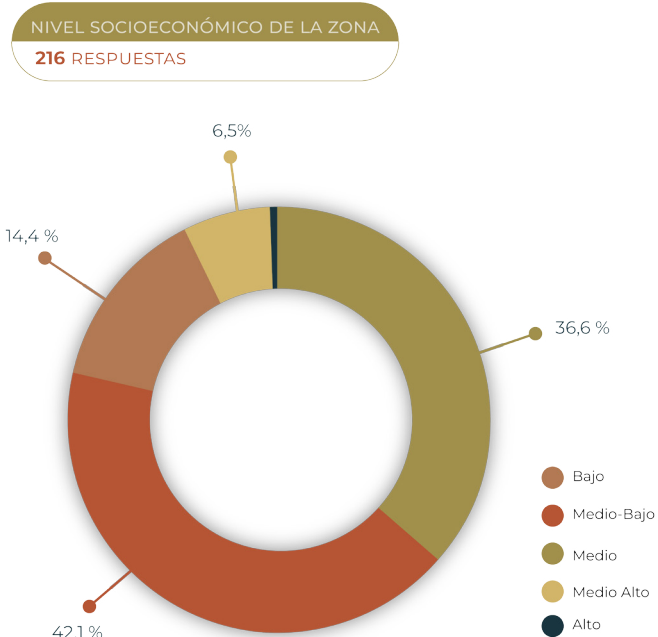
- **La escuela tiene a su alrededor un ambiente hostil (drogas, violencia, vandalismo, etc.)**

Los directivos, docentes y familias, en el ejercicio investigativo, coincidieron en reconocer las condiciones socioambientales como determinantes en los procesos educativos desarrollados por las diferentes instituciones. Esto denota una transición de la tradicional postura de pensar la escuela aislada del contexto y saberla inmersa e inevitablemente permeada por las situaciones, condiciones y necesidades de este. Este hallazgo resulta clave para el trabajo articulado Familia-Escuela-Comunidad, definido como uno de los ejes del Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDEC, en tanto refiere la sensibilidad de la comunidad educativa respecto a las problemáticas de territorio y, en consecuencia, su disposición a aportar a la superación de estas.

El poder transformador de la educación se hace realidad cuando no se centra exclusivamente en la memorización de nociones, contenidos y conceptos. El Proceso de Transformación Educativa le apuesta al desarrollo de habilidades para la vida, las cuales contribuyen a la superación de fenómenos como la violencia, el vandalismo y las drogas que afectan a los niños, las niñas, los jóvenes y sus familias, obstaculizando la definición y el logro de sus proyectos y planes de vida.

3.2.4 Contexto socioeconómico de la población participante del estudio

Reconocer el contexto socioeconómico de la población interesada en comenzar un proceso de transformación educativa, se convierte en oportunidad de partir de una realidad desde donde potenciar los recursos con los que cuenta la comunidad, buscando acciones de gobernanza que posicionen como líderes y gestores a sus involucrados. Es una oportunidad de transformar las condiciones desfavorables en las que se puedan encontrar las instituciones educativas de niveles socioeconómicos más bajos.

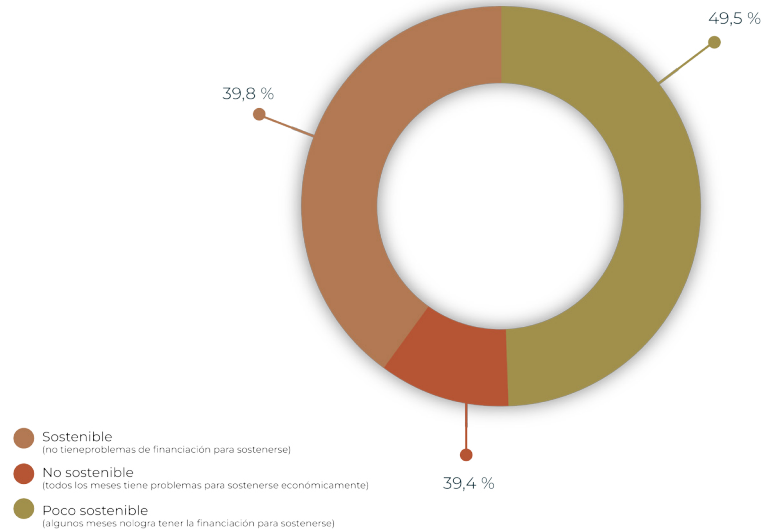


"Una pasión que se renueva"

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

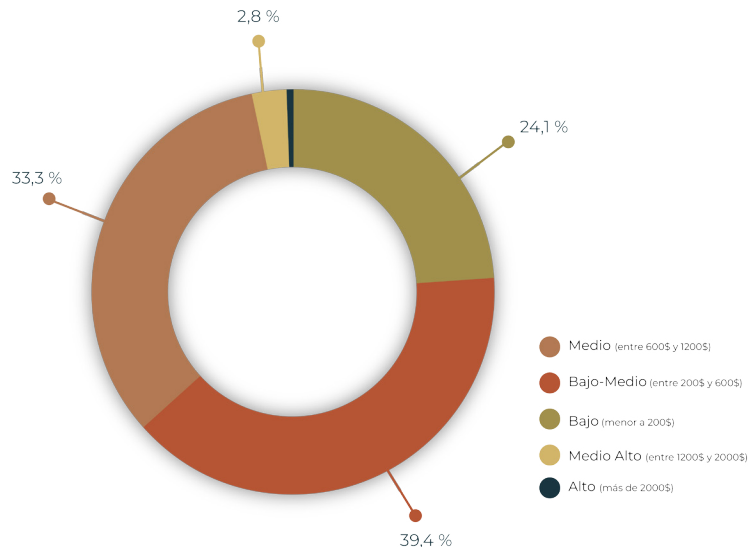
ESTADO SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN

216 RESPUESTAS



¿QUÉ NIVEL ADQUISITIVO TIENE LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

216 RESPUESTAS



Lo expuesto en estos cuatro gráficos, con relación a las condiciones socioeconómicas de las instituciones educativas participantes (en su mayoría de sostenimiento de tipo fiscomisional) de los sectores en los que se encuentran ubicadas y de las familias que a éstas se encuentran vinculadas, demuestra prevalencia de los niveles medio-bajo, medio y bajo, reflejando para el caso de la institución, un bajo índice de sostenibilidad. De cara al desarrollo del Proceso de Transformación Educativa liderada por la CONFEDEC, puede interpretarse desde al menos, dos posibles posturas:

- **Desafío.** - Reconociendo que este proceso educativo sostiene una fuerte apuesta por el mejoramiento de las condiciones de infraestructura y mobiliarios en las instituciones educativas, que ello demanda de la disposición de recursos económicos y que las condiciones socioeconómicas de las instituciones y familias son limitadas, se vislumbra el reto de pensar y ejecutar diferentes estrategias para la gestión de dichos recursos, especialmente en el sector privado. Esto será posible siempre que se logre establecer una relación dialógica y de trabajo cooperativo entre la comunidad educativa de las instituciones vinculadas al proceso y los profesionales del equipo de CONFEDEC.
- **Oportunidad.** - Si bien los gráficos no permiten dar cuenta de ello, los espacios de diálogo e interacción con los distintos miembros de la comunidad educativa de las instituciones participantes dieron lugar a reconocer algunas características de las familias, encontrando, por ejemplo, que la gran mayoría de las familias son de tipología nuclear y sostienen la estructura tradicional de distribución de roles, madre-cuidadora y padre-proveedor económico. En el marco de esta dinámica, la mujer se ocupa de las labores domésticas y se sitúa como líder en el acompañamiento de los procesos educativos de sus hijos e hijas. Muestra de ello es que el 87% de las respuestas obtenidas en el marco de este ejercicio investigativo corresponden a la participación de madres y/o cuidadoras de los estudiantes. Es así como, en el desarrollo del proceso educativo, las madres se posicionarán como líderes y se espera que sean ellas quienes puedan extender el mensaje de transformación de saberes y prácticas educativas a otros miembros del grupo familiar, empoderándolos sobre estos procesos. Asimismo, la participación de las mujeres en acciones de líneas de trabajo como Aprendizaje comunitario y Aprendizaje por servicios no sólo permitirá desarrollar sus ca-

pacidades de gestión en función de las necesidades de las instituciones educativas de sus hijos e hijas, sino apropiárselas y ampliar las posibilidades de agenciamiento y autonomía para la generación de recursos para sus propios hogares y en ese sentido, aportar al mejoramiento de sus condiciones socioeconómicas, al tiempo que se reconfigura progresivamente su rol social.

3.3. Experiencias educativas y procesos de transformación pedagógicas

Otro de los ejes centrales de reflexión acerca del proceso de transformación de la educación católica de la CONFEDEC, concierne a las experiencias personales del estudiantado a lo largo de su recorrido escolar y sus expectativas frente a una educación ideal, sumando los procesos de transformación pedagógica expuestos en las narraciones de un grupo de expertos/as en educación. Estas reflexiones se enmarcan en un contexto de posibilidades para la transformación educativa en tanto se presentan los sentires, deseos y proyecciones de los/as estudiantes y expertos/as como propuestas para la transformación.

3.3.1. Narrativas de los/as estudiantes

El desarrollo de esta subcategoría presenta la interesante postura de los/as estudiantes frente a las experiencias que han vivido a lo largo de su vida escolar, queriendo con esto reconocer sus voces y percepciones frente a sus procesos de formación, y asumiendo, además, la responsabilidad de presentar las propuestas de mejora para la educación que ellos consideran pertinentes reconsiderar.

Voces de estudiantes críticos y sensibles, capaces de identificar dificultades en su proceso educativo y plantear alternativas para la superación de estas

- **Respecto a “estar con otros (convivencia escolar)” alrededor de la educación:**

Las opiniones de los/as estudiantes frente a la convivencia escolar, se presentan desde dos interrogantes:

¿Qué les aqueja a los/as estudiantes?

- “Falsas promesas, manipulación de alumnos, discriminación, bullying -las autoridades no saben manejarlo-, presión social, no aclarar dudas, falta de empatía, frustración, estrés” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Guayaquil).
- “Enojo por la actitud notablemente machista de una profesora” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Macas).
- “Cuando estuve en cuarto de básica, me fracturé el codo y no podía escribir bien, me obligaron a ir a la escuela y estando allí una profesora me obligó a escribir ignorando mi fractura” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Manta).
- “Maltrato físico y psicológico a los estudiantes” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Manta).
- “Me hicieron pensar que mi color de piel me hacía inferior a los demás” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato” Puyo).
- “Un día tuve un problema con la maestra de arte, estaba enferma y tenía muchas ganas de estornudar y se me salió. Entonces ella me quedó viendo mal y me dijo: “si te vas a morir, hazlo afuera”, me hizo sentir muy mal porque lo dijo delante de mis compañeros” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Manta).
- “Cuando estaba en básica superior mi profesor de ciencias o biología me retó por tener la falda alta, me retó en frente del curso y trató de bajarla. Después en la oración, pidió que oran por mí porque soy una “joven desobediente”, me sentí triste” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Macas).

¿Qué proponen y anhelan los/as estudiantes?

Los estudiantes de la ciudad de Puyo manifiestan interés en la creación de “clubs en el colegio creados por alumnos para integrar el compañerismo”, siendo esto algo con lo que coinciden los/as adolescentes de la ciudad de

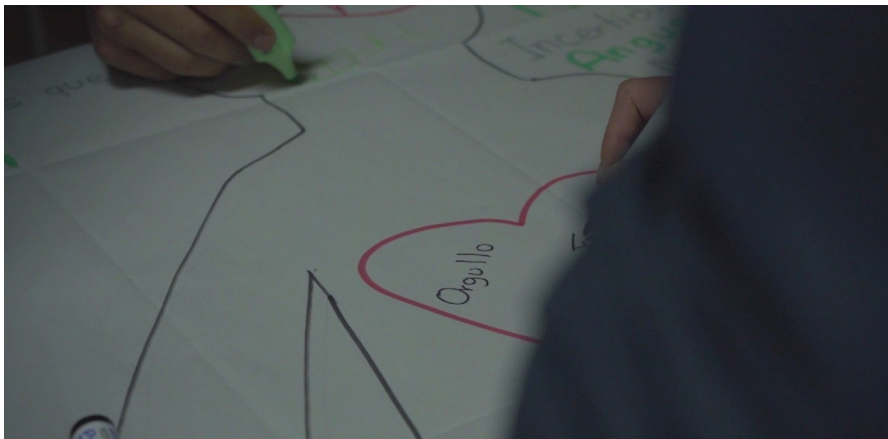


*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

Macas, quienes hacen referencia específica al sentido de la conformación de este tipo de grupos, la “creación de lazos entre docente y estudiantes” y a posibles actividades que convocarían y dinamizarían a los mismos, por ejemplo: “actividades de identidad y convivencia, periódico estudiantil, integración, proyecto por año (feria agroindustrial, feria de ciencias, etc.)”.

En esta misma línea de fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el contexto educativo, los estudiantes de Manta relatan, en tono de deseo, pero con la convicción de que lo que demandan son auténticos derechos que los amparan, a la vez que demuestran reconocer el buen trato hacia los docentes como un deber que les compete, desde la perspectiva de reciprocidad. “Que siempre estén pendientes cuando ocurren casos de bullying”, “que la empatía siempre esté presente entre los profesores y estudiantes”, “que los profesores no nos manden tantos deberes al hogar, ya que no saben qué vida tenemos afuera” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Manta). “Horas extras para hacer tareas en clase. Número límite en tareas semanales” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo).

Es importante recuperar en estas líneas la siguiente voz: “adentrarse y ser amigos de los alumnos para conocer sus problemas y hallar soluciones” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato, Guayaquil), pues denota el interés de los estudiantes en generar vínculos de cercanía y confianza con sus maestros, lo que se aleja de la idea de que los adolescentes tengan resistencia a la construcción de relaciones horizontales con el personal docente.

*Interpretación sobre las voces de los/as estudiantes*

Hacer lectura de las dificultades de convivencia escolar identificadas por los/as estudiantes, haciendo referencia de manera específica a su relacionamiento con los/as maestros/as y a las alternativas de solución planteadas por éstos desde la perspectiva de anhelos. Es posible concluir que éstos se resumen en la carencia o insuficiencia (y en ese sentido, en la necesidad de seguir promoviendo) de tres aspectos claves: respeto, confianza y empatía.

En cuanto al respeto es importante reafirmar que éste constituye un derecho de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y que por tanto, posibles casos de bullying y/o machismo como los expresados por los estudiantes, constituyen formas (conscientes o inconscientes) de vulneración del mismo. Por tal motivo resulta urgente problematizar dichas situaciones y generar estrategias para su superación, partiendo, por supuesto, de las propuestas generadas por los mismos estudiantes para subsanar sus relaciones con el personal docente. Ahora bien, la confianza y la empatía son valores que, especialmente en el contexto de instituciones educativas cimentadas en la fe católica, deben presentarse como mediadores idóneos de las interacciones y vínculos humanos. Estos, son construcciones cotidianas con un importante potencial para el logro de construcciones colectivas y transformadoras, siendo, por tanto, igualmente relevante movilizarse hacia su búsqueda.

En este contexto, el Proceso de Transformación Educativa generado por CONFEDC y descrito en el presente informe, muestra disposición y capacidad para contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar, desde el posicionamiento de la participación como eje central desde el cual podrán seguir aflorando las voces de cada miembro de la comunidad educativa y en ellas, sus sentires, pensamientos e ideas, propendiendo siempre que entre unos y otros, se tejan lazos que unidos configuren redes de apoyo y construcción colectiva alrededor de la educación y la fe católica.

- **Respecto a “qué y cómo (contenidos y metodología)” de su proceso educativo**

Las opiniones de los/as estudiantes frente a los contenidos y metodologías de su proceso educativo, se presentan desde dos interrogantes:

¿Qué les aqueja a los/as estudiantes?

- “Solo materia sin práctica en la realidad, trabajos largos e innecesarios, nos exigen más de lo que nos enseñan, muchas materias, algunas innecesarias” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Manta).
- “Falta de proyectos educativos, mala enseñanza en sociales, mala enseñanza en inglés, malos profesores, educación sexual inexistente” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Guayaquil).
- “Frustración por no recuperar notas. Me hicieron pensar que las calificaciones me definen y me causó estrés” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Manta).
- “Estrés por la modalidad de estudio virtual” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Manta).
- “Frustración por acumulación de tareas, miedos inculcados en las materias, incertidumbre del futuro, miedo/estrés, angustia, nula inteligencia emocional, ansiedad” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo).



Qué proponen y anhelan los/as estudiantes?

- “Didáctica nueva y esmero por buscar nuevas maneras para enseñar. Exposiciones, videos en grupos, trabajos en equipo que vinculen la realidad social. Proyectos, casas abiertas donde participamos todos. Clases tecnológicas” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Manta).
- “Docentes especializados en pedagogía” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo).
- “Hacer que la escuela dé libertad a los estudiantes de elegir las materias que les guste para así sacar a relucir los infinitos talentos que puede tener una persona. Me gustaría implementar la materia, francés” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Cuenca).
- “Un sistema de nuevas oportunidades con base en las destrezas de cada estudiante. Elección de materias dependiendo de la especialidad” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).
- “Especialidades y no bachillerato general -ciencias sociales, exactas y experimentales (al menos una materia dentro de cada especialidad será llevada en inglés)” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).
- “Que se implementen clubes como: teatro, matemáticas, periodismo, robótica, inglés, idiomas, historia, oratorio y de ciencias” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).
- “Más orientación en el bachillerato para la universidad” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Macas).
- “Que el colegio no sólo te prepare para una carrera universitaria sino para la vida” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo).
- “Materias que ayuden a desarrollar las habilidades. Enseñan aspectos esenciales para la vida (ej. pagar impuestos). Implementar de manera adecuada la orientación vocacional a partir de bachillerato” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

- “Una materia especial sería una que nos ayude en la búsqueda de trabajo, cómo presentarnos y cómo expresarnos en público y en una entrevista laboral” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Cuenca).
- “Enfoque en aprender otro idioma” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo).
- “Relevancia a la actividad física. Educación ambiental” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo).
- “Todos los estudiantes deben tener 10 horas de ejercicio (actividad física) semanal” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).
- “Dos espacios para recreo. Campeonatos deportivos. Más horario en Educación. Física. Actividades extracurriculares” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).
- “Añadir un espacio destinado a la educación sexual que sea frecuente” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).
- “Agregar más idiomas a las clases” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).
- “Programas buenos de educación sexual” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).
- “Agregar áreas inclusivas para personas con discapacidad” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).
- “Clases de nivelación para llegar a obtener la misma cantidad de conocimiento” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo).
- “Charlas para controlar emociones” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo).

- “Apoyo emocional. Apoyo de los profesores en las materias” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Guayaquil).

Interpretación de las voces de los/as estudiantes

Lo metodológico, más allá de un asunto exclusivamente de didáctica, hace referencia de manera integral a la dinámica misma, al transcurrir de los procesos educativos, lo que ciertamente está integrado por distintas aristas, las cuales se logran identificar en los relatos de los estudiantes de las distintas ciudades participantes del ejercicio investigativo. Estas son:

- Objetivos, contenidos y mediación pedagógica: Estos elementos sin duda fueron los puntos más relevantes del diálogo alrededor de las dinámicas escolares, encontrando asuntos sumamente interesantes que en la medida en que sean leídos y acogidos por los maestros y directivos que dirigen los procesos. Podrían ser la brújula que oriente potentes transformaciones que incrementarían el interés y la participación de los estudiantes y por ende, el éxito en sus procesos de aprendizaje y formación católica.

El llamado hacia la innovación educativa, en el sentido más profundo de la misma, es decir, en aquel que convoca a repensar los conceptos, acciones, procesos y recursos, a realizar de manera constante y rigurosa una lectura de contextos y reconfigurar las maneras de entender y mediar lo pedagógico, fue la propuesta más significativa de los estudiantes en relación a lo metodológico. Los estudiantes fueron precisos en sugerir reforzar y vivir las apuestas por la participación, la inclusión, la búsqueda y establecimiento de relaciones dialógicas entre la formación escolar y los planes y proyectos de vida de los estudiantes, la visibilización y potenciamiento de los talentos, habilidades e intereses de los estudiantes, reconociéndolos como diversos. Hablaron de una formación para la vida que demanda la superación del tradicional afán por la memorización de contenidos descontextualizados.

Desde el Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDC se leen las propuestas de los estudiantes como valiosas, necesarias y suficientes para ser retomadas y lograr la pertinencia y oportunidad que



debe caracterizar a la educación. Es por esta razón que, en el marco del desarrollo de la misma, como se ha venido exponiendo, las voces de los estudiantes tendrán un lugar central, siendo importante aclarar que esto no supone la nula participación de los demás miembros de la comunidad educativa, por el contrario, se refiere a la construcción colectiva. Todo ello, buscando generar experiencias significativas en los estudiantes, que, como la que se recupera a continuación, se tornen en ecos del poder transformador de la educación para el desarrollo humano y social: “En el colegio aprendí muchas cosas en las asignaturas, aprendí que las amistades verdaderas son muy valiosas, aprendí que sentirse enamorado es complicado pues se me traba la lengua para hablar y me pongo nervioso cuando estaba cerca de esa persona. Aprendí que lastimarse jugando vale la pena mientras pase tiempo con las personas que considero mis amigos. Aprendí que sentirse nervioso es normal. Aprendí a mantener mis emociones negativas para no lastimar a nadie” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Cuenca).

- Horarios y rutinas.- En contraposición a la compartida creencia de que los estudiantes se muestran inconformes con los horarios de clases porque no les interesa estudiar y desean disponer de más tiempo para el ocio (que también es una necesidad humana), las narrativas tejidas en los talleres reflexivos con los estudiantes, permitieron evidenciar que a nivel general hay acuerdo con la intensidad horaria (proponiendo sólo en un caso la jornada continua), pero manifestando de manera contundente y propositiva, la necesidad de redistribuir los tiempos orientados a cada disciplina, los cuales inevitablemente dejan ver el grado de importancia que en el marco del proceso educativo se le otorga a cada una. Es así como los estudiantes sugieren disponer más tiempo del que actualmente se ha abierto para la actividad física, la formación en el manejo y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas, el aprendizaje de idiomas, las actividades de esparcimiento y socialización, el arte y la educación sexual. En este punto es importante señalar que esto no alude a una reducción horaria respecto a la formación en la fe católica y los valores y que, más bien, hay un marcado interés en abordar el tema de las emociones y adquirir herramientas para su gestión asertiva. Esto supone un importante avance en el reconocimiento de las emociones como naturales y humanas y como elementos claves en la configuración de las relaciones con uno mismo y los demás. Lo anterior da cuenta de la necesidad de seguir integrando de manera

real, a la dinámica de los procesos, la apuesta por la promoción del desarrollo y la educación integral de los estudiantes, lo cual supone el abordaje no sólo de contenidos en áreas específicas del desarrollo, sino la generación de espacios y acciones para la estimulación y despliegue de dimensiones del desarrollo como la socioafectiva, comunicativa, artística, corporal, cognitiva y espiritual.



- Evaluación.- Desde siempre, o al menos desde que las ciencias sociales y de la educación vienen fortaleciendo los discursos de inclusión, equidad y participación, la evaluación se ha posicionado como un tema complejo de abordar, por las delgadas y tenues líneas que muchas veces se trazan entre ésta y los derechos humanos anteriormente mencionados. Se ha concluido en diferentes espacios (sin dar el tema por acabado) que la evaluación es necesaria y que el desafío lo supone entonces su transformación, de modo que finalmente logre cualificar y no señalar, etiquetar y/o anular a los participantes de la misma. Y es que es



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

evidente cómo, especialmente en la infancia y la adolescencia, donde los sujetos consolidan en gran medida su identidad, las mediciones generadas desde los procesos evaluativos dirigidos exclusivamente sobre su formación académica, terminan afectando el bienestar emocional, dando lugar a sentires como la frustración, el estrés y la impotencia a la que hacen alusión los estudiantes en las voces recuperadas y plasmadas al inicio de este apartado.

Los estudiantes manifiestan su interés de vivir, en sus instituciones educativas, experiencias favorables, como la compartida por uno de los estudiantes de la ciudad de Puyo, quien expuso que en su formación escolar logró “estar orgulloso por obtener una buena calificación. Felicidad. Profesores estrictos que enseñan bien. Inspiración” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo). Es allí donde el Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDC reafirma la necesidad de movilizar la participación y liderazgo de los estudiantes en el diseño y desarrollo de sus propios procesos formativos, incluyendo el componente evaluativo, logrando que estos sean auténticamente resultado de los saberes disciplinares más la postura ética y objetiva de los maestros y directivos, pero también, de las realidades y necesidades de los estudiantes.



- **Respecto al “con qué (materiales e infraestructura)” se desarrollan las acciones educativas**

Las opiniones de los/as estudiantes frente al uso o desuso de los materiales de clase y la infraestructura escolar, se presentan desde dos interrogantes:

¿Qué les aqueja a los/as estudiantes?

- “Abuso de recurso didáctico, mala administración educativa, mal aprovechamiento de materias (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo).
- “Los baños y la cafetería tienen muy malas condiciones, la cafetería también es un espacio donde se comparte con los compañeros de clase y no ofrece calidad alimentaria ni de espacios agradables para estar en el lugar” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Macas).

¿Qué proponen y anhelan los/as estudiantes?

- “Áreas de estudio para cada materia. Aulas insonorizadas. Mayor uso de la tecnología para enseñar en las aulas. Mayor dotación de instrumentos para hacer deportes, laboratorios y musicales. Bares que vendan comida más saludable, encuestar los intereses de los alumnos. Biblioteca sin restricción” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Puyo).
- “Mejorar el mantenimiento de las aulas. Integrar más variedad de comida en los bares. Agregar áreas de reciclaje. Agregar bibliotecas y salones musicales. Más variedad en los deportes. Agregar tecnología innovadora para mejorar las clases. El bar más económico. Subsidios de alimentación. Cancha de básquet. Clases que aprovechen la herramienta del celular y el internet. Mejores laboratorios. Aulas mejoradas” (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).

- "Que las cosas estén en buenas condiciones para que no ocurran accidentes. Tener áreas verdes. Mantenimiento de las instalaciones higiénicas" (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Quito).
- "Implementar la tecnología, tanto aparatos, como páginas web que sean útiles y sean destinados únicamente para la educación. Áreas de recreación. Sala de auditoría. Laboratorio para ciencias naturales. Bar separado por escuela y colegio. Áreas para emprendimiento. Crear algún producto como institución y comercializarlo" (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Macas).
- "Internet en el campus. Libre acceso a internet. Implementación de laboratorios químicos. Mejoramiento de las áreas recreativas. Variedad de comida y que sea gratuita" (Taller Reflexivo, Estudiantes bachillerato. Macas).

Interpretación de las voces de los/as estudiantes

Resulta oportuno iniciar este análisis resaltando el hecho de que la discusión alrededor de los recursos haya sido menos extensa que la que se sostuvo alrededor de los propósitos y contenidos, pues aquello de entrada denota el reconocimiento que los estudiantes tienen de lo segundo como el sentido mismo de la educación, otorgando a lo primero el valor de "medios para", los cuales son también importantes.

En general, los estudiantes dejan ver que comprenden que la disposición de espacios y materiales suficientes, diversos y en adecuadas condiciones, logra jugar un papel clave en el desarrollo de las acciones educativas, por lo cual su demanda, aventurándose además a generar ideas enfocadas especialmente en el aprovechamiento de las herramientas digitales, a la construcción de espacios diseñados con fines específicos, por ejemplo, el desarrollo de actividades científicas, deportivas y artísticas. Del mismo modo, cuestionan y extienden sugerencias respecto a los servicios de alimentación, solicitando la oferta de productos saludables, lo que deja ver un importante logro respecto a la conciencia de autocuidado.

Lo anterior, visibiliza de manera notoria, la necesidad de continuar gestionando recursos físicos, económicos y de toda índole relacionada con la

construcción de ambientes educativos innovadores, incluyentes y seguros que permitan a los estudiantes sentirse acogidos, motivados y protegidos durante su proceso de formación escolar, disponiendo para ello de los talentos y capacidades de emprendimiento y autogestión de estudiantes, familias y demás miembros de la comunidad educativa, lo cual es una oportunidad que se tomará y proyectará desde el proceso de Transformación Educativa de la CONFEDUC.

3.3.2. Narrativas de expertos en educación

A continuación, se presentan las narraciones expresadas por los expertos en educación sobre sus sentires hacia una transformación educativa:



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa***Voces que inspiran a la vocación y la reivindicación del quehacer pedagógico:**

- “Que los maestros vibren con la emoción de ser docente” (Entrevista 6).
- “Cuando uno está en el ámbito de la educación, estamos tratando de sacar lo mejor de cada una de las personas que cada persona descubra lo mejor de sí mismo y de esa manera poder compartirlo con nuestro entorno, si pensamos siempre en dar lo mejor de nosotros y descubrir lo mejor del otro, ayudarle a sacar lo mejor de sí mismo, creo que sería un círculo que va por supuesto en espiral hacia arriba, de eso se trata a través de una sinergia, se trata más bien de sumar siempre y no tratar de tener siempre la razón, y no tratar de alinear a todos en lo mismo, sino tratar de manera empática y sinérgica, tratar de llegar juntos a diferentes soluciones, siempre hay varias soluciones, lleguemos juntos a esa diversidad de soluciones donde todos tengamos cupo y espacio, con mucha inspiración, motivación de dar lo mejor de nosotros y generar siempre un día mejor y un futuro mejor” (Entrevista 7).
- “A los docentes... No hay que perder de ninguna manera la esperanza, las y los docentes tienen que estar en un continuo proceso de formación respecto de lo que son los problemas de la sociedad contemporánea, hay que evitar ese anclarse en el pasado como si fuera algo que estaba mejor, creo que siempre el presente y el futuro es mejor de lo que dejamos atrás y en ese sentido entender que los seres humanos que hoy en día educamos son distintos a los seres humanos que educamos en el pasado, que hay que entender su dinámica, su complicidad y evitar juicios definitivos que tiene que ver con las formas que hoy día son distintas, desde formas que tienen su relación con la vestimenta, con el respeto al propio cuerpo, con las maneras de entender la tecnología, con lo que significa la conducta en las redes sociales, yo creo que no hay que tenerle miedo a nada de eso, hay que conocerlo y hay que afrontarlo, hay que entenderlo como procesos de una modernidad cambiante” (Entrevista 13).

Interpretación de las voces de los expertos

Es importante reconocer en esta interpretación el poder movilizador que tiene una mente inspirada, una mente que se conmueve desde la motivación por su práctica, por su quehacer. Es así como en la práctica docente se precisa motivar y provocar siempre la esperanza y la fe, invitaciones que promueven las voces de los expertos en sus discursos y permite direccionar esta esperanza hacia la comprensión por los cambios que se generan en esta nueva era social y que requieren de mucha disposición para asumirlos con valentía y creatividad, logrando responder a las necesidades que se presentan en la realidad. En palabras de Pérez (2018):

Estamos llamados a no perder la esperanza porque tenemos que donar esperanza al mundo global de hoy. «Globalizar la esperanza» y «sostener las esperanzas de la globalización» son compromisos fundamentales en la misión de la educación católica, como lo afirma el reciente documento de la Congregación para la Educación Católica: Educar al humanismo solidario. Una globalización sin esperanza y sin horizonte se expone a los condicionamientos de los intereses económicos, que a menudo están lejos de una recta concepción del bien común, y produce fácilmente tensiones sociales, conflictos económicos y abusos de poder. (p. 94)



El llamado también es hacia el trabajo solidario y en equipo, donde se evoca a la esperanza para generar redes que trabajen en pro de la transformación educativa, donde haya cabida a las diversas ideas de la comunidad educativa, donde las voces sean escuchadas y tomadas en cuenta, reconociendo los distintos talentos que puedan emerger en cada contexto. La invitación es caminar hacia una educación que convoque, movilice y llene de esperanza.

Voces que comprenden la educación como movilizador del desarrollo humano y social

- “Nuestra educación, necesariamente tiene que conducirse hacia dos objetivos. Uno, la construcción de un ser humano, ese debería ser el eje fundamental, formado de una manera integral. El otro, dado por el desarrollo de las capacidades ciudadanas, no solamente referido a lo que significa ser un buen ecuatoriano, sino dar cuenta del papel que uno tiene que cumplir en correspondencia con el cuidado y responsabilidad del entorno, aprender a convivir en comunidad” (Entrevista 14).
- “Construir una escuela que se conecte con el entorno y dialogue con el entorno que no es solamente tu barrio y provincia, sino también que se conecte con la realidad virtual. Vivir en comunidad es necesario estar dotado de valores y principios. El tema de la ética es clave en la formación de las personas y al mismo tiempo el cuidado del cuerpo, físico y mental, una educación que no cuente con una alianza clave con el arte, incluso el arte formando parte absolutamente central de un proceso de reforma” (Entrevista 14).
- “En lo físico hay que hacer enormes esfuerzos por recuperar el desarrollo físico. Ciudadano y ciudadana que asuma sus responsabilidades, que aprendan a quererse y que esboce una idea precisamente de transitar por este mundo no bajo los parámetros del individualismo, sino sobre los parámetros de la fraternidad, de la responsabilidad, del amor, a mí mismo y a los demás” (Entrevista 14).
- “Me parece que debemos recuperar la idea de que el ser humano es parte de la naturaleza y este debe ser el signo fundamental del nuevo concepto de la pedagogía, el cual permitirá adecuar procesos de cambios, en términos de construir una escuela que se relaciona con el entorno, que no es solo lo que te rodea, es el cosmos, la espiritualidad” (Entrevista 14).
- “Yo lo que pienso es dejar de compartimentalizar todo en asignaturas, buscar una interdisciplinariedad y un aprendizaje basado en proyectos con lectura comprensiva y mucho más apegada a la realidad contextual de los estudiantes en todo. El ser humano es un ser integro, todo está conectado, emociones, espíritu, cuerpo y mente, funcionamos de una manera sistémica. Lo que pienso es tenemos que buscar el desarrollo de todas las potencialidades de cada persona y para ayudarla a desarrollar eso hay que respetar distintas formas de abordar el conocimiento y distintas formas de expresarse y distintas formas de ritmos para aprender. Yo diría de un currículo que sean más centradas en la vida cotidiana. En ciencias que no se hable de tanta fórmula, sino que aprendan más sobre los fenómenos naturales. En matemáticas que enseñen habilidades financieras. El lenguaje como recodificación del signo lingüístico y no lingüístico, es decir, que puedan leer expresiones corporales, que puedan leer escenarios” (Entrevista 10).
- “La escuela ideal debería ser aquella que sea capaz de formar un ser humano inteligente, autónomo, capaz de desenvolverse en la vida como una buena persona, rescatar la bondad del individuo como parte del haber humano. Trabajar en valores, trabajar en principios, replicando a la familia, acercarnos más, acompañando al niño o el adolescente. Entonces sí vale la pena que esa escuela trate de buscar ese ser humano, que obviamente deba tener una visión ecológica y que entienda racional y afectivamente su relación con el prójimo y la necesidad de la existencia de un creador. Realmente la escuela ideal tiene que invitarlos a caminar hacia ella” (Entrevista 4).
- “La escuela ideal es idealista, es utópica. Debemos proponernos que el alumno sea feliz en aula, sin facilismos, que se supere como ser humano, con trabajo y dedicación, con una exigencia que no sea extremista, una exigencia racional, con unas personas que las autoridades estén en paz consigo mismo para dar testimonio y ejemplo. La incorporación de los padres de familia, el llamado a la conciliación y acuerdos” (Entrevista 1).



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa**Interpretación de las voces de los expertos*

Entender la educación como movilizadora del desarrollo humano, es reconocer que todas las personas dentro de sus diversidades y complejidades son capaces de cocrear un proyecto social acorde a las necesidades de cada contexto, en pro del desarrollo humano y para el bien colectivo. En este proceso se deben propiciar espacios donde fluya el ingenio colectivo, incentivando una cultura para el encuentro con los otros y las otras y que sea posible construir una educación en conjunto. El trabajo comunitario debe girar en torno a los propósitos y valores compartidos que permitan avanzar hacia una meta en común, involucrando los mil y un esfuerzos que sean necesarios.

El trabajo que le compete a la población con la educación es expresado en las voces de los expertos desde la valiosa apuesta por generar vínculos de trabajo colectivo que direccionen las acciones hacia la escuela deseada por todos los actores implicados en los ejercicios formativos, principalmente dándoles el protagonismo que merecen a los intereses de los/as estudiantes.

Voces que se asumen desde la convicción de que la fe católica y los valores suponen la base para la formación humana



- “Un currículo donde se practique, se viva en verdad, que dentro de cada área exista este amor, primero amor a la vida y amor por lo que hace. Para formar nos hemos dado cuenta, que queremos que sean buenos cristianos. Que la malla curricular sea muy flexible” (Entrevista 6).
- “Una escuela donde hay un clima de mucha fraternidad, donde esa fraternidad se traduce en solidaridad, cooperación y se la percibe desde cualquier departamento o instancia de la vida de la institución, si eso existe, hay evangelio. Vivir el evangelio, vivir la Fe, hace una escuela católica no es un discurso, sino que se traduce en el testimonio de vida de cada uno de los que hacen parte de una institución, de una comunidad educativa, la escuela ideal sería donde se percibe el evangelio no por el discurso sino por las aptitudes, por la forma como hacen, como proceden y como viven esos que son <parte de>” (Entrevista 5).
- “Una escuela católica o fiscomisional debe mantener esa identidad de centro educativo donde no solamente formamos en conocimientos, en herramientas que le va a servir al joven en su práctica de vida, sino en fundamentalmente en la vida de él, que se introduzcan los valores, que ese debe ser el eje transversal en todos los conocimientos de él, en todas las asignaturas y para eso necesitamos un docente integrado, un docente que tenga en sus raíces, en su mente y en su corazón la presencia de Dios y sobre todo que él también sea imagen y referente del niño, del joven, no solamente en lo que dice, sino en lo que hace, también necesitamos la presencia de la familia, que es la primera educadora y formadora del niño y del joven, de la familia ya debe venir el niño con valores, con actitudes, dispuesto a triunfar en la vida. El centro educativo católico lo que hace es redondear y complementar lo que viene haciendo o trayendo desde la familia, es decir, aquí tenemos que juntar los tres pilares fundamentales de la educación, como es el padre de familia, los docentes y el estudiante, cada uno debemos cumplir con nuestros roles de lo que en el ámbito de nuestra vida necesitamos, es así como un centro educativo católico fiscomisional debe ofrecer a la comunidad educativa, todos comprometidos, todos identificados con ese ideario, eso es lo que aspiramos en el mundo actual, no debemos decir que es algo utópico, lo podemos hacer, podemos romper las dificultades, porque nosotros sabemos que tenemos un compromiso con la generación actual y la futura generación, tenemos que dar un gran

legado para las futuras generaciones, tener una familia, tener un centro educativo donde nosotros recibamos esa formación que requieren los niños y los jóvenes, para ser más tarde la sociedad del cambio, la sociedad donde vivamos en armonía, una armonía entre Dios, entre los seres humanos y la naturaleza, eso es lo que tenemos que propender, todos tenemos que arrimar el hombro por una sociedad más justa, una sociedad fraterna, una sociedad igualitaria y una sociedad en donde podamos vivir como Dios quiere, una sociedad de amor, una sociedad de entrega, una sociedad de servicio para el prójimo. Todos debemos arrimar este hombro, esta gran barca que es el mundo actual y romper esquemas, salir de lo nuestro y buscar al otro, al necesitado. Eso es lo que tenemos que ofrecer como colegios católicos a los padres de familia y lo podemos vencer, siempre y cuando todos contribuyamos un granito de arena por una educación de calidad y de calidez” (Entrevista 12).

- “Decimos que las cosas buenas exigen mucho sacrificio, no vamos a encontrar en la vida cosas fáciles, y ahí está el gran reto del ser humano, en todos los ámbitos de la vida, tenemos que vencer esas dificultades y no seamos cómodos. Dios nos ha dado a los hijos como un encargo y no vamos a soñar de unos hijos que sean dóciles, que podamos manejarlos a ellos, no, se nos van a presentar hijos con dificultades, lo mismo resulta en el aula, no podemos aspirar a un grupo de niños que estén quieticos, tranquilitos, no, también se nos presentan unos chicos en donde nosotros tenemos que trabajar con ellos, ahí está el éxito de la vida, el vencer estas dificultades, ahí si podemos decir, lo logré, lo conseguí, puedo ser útil y soy capaz de vencer” (Entrevista 12).
- “Para mí el texto del evangelio de Juan es clave. Dice que Jesús vino para que tengamos una vida en abundancia, y hay que estar convencidos de que tenemos una vida que valga la pena vivir y eso requiere el esfuerzo, la dedicación propia y también de la comunidad, que hagamos este esfuerzo juntos, de vivir lo que el señor nos ha prometido, tener una vida plena y eso pasa precisamente por los procesos educativos” (Entrevista 11).
- “La educación ideal desde los valores católicos, tiene que pensar en la formación de seres humanos que puedan incorporarse en un proceso

de saberes contemporáneos de destrezas que los prepare para el mundo cambiante de hoy en términos de su incorporación al mercado laboral y al servicio comunitario, pero sobre todo tiene que formar un ser humano con los valores contemporáneos, es decir, tolerancia, respeto hacia el otro, eliminación de toda forma de conductas patriarcales y machistas en tolerancia y aceptación de la diversidad sexual y una reflexión constante de lo que significa el evangelio en una sociedad inequitativa y que requiere urgente de la construcción de un mundo con justicia y equidad” (Entrevista 13).

Interpretación de las voces de los expertos

Entender la fe y los valores como base para la formación de los/as estudiantes es, ante todo, reconocerlos como grandes virtudes que se trabajan desde un arduo acompañamiento, constante y ejemplar por parte de los adultos que los secundan. Como lo menciona el Papa Francisco en su libro *Evangelii Gaudium*, “no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva” (Papa Francisco, 2018, p. 7). Gracias a estos encuentros se propicia una experiencia que transforma la existencia desde una orientación dialógica y responsable. Cuando se llega a la adultez, se comprende que la vida no permite controlar toda la propia existencia. Se valoran los cuidados que los/as otros/as han hecho por una persona. Se descubre que para vivir bien se debe hacerse responsable de los demás, reproduciendo esas actitudes de cuidado y de servicio que anteriormente se recibió por otro/a.



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa***Voces críticas que reconocen la necesidad de la Innovación Educativa**

- “En el cuento de Alicia en el País de las Maravillas, Alicia le pregunta al gato, ¿gato cuál es el camino correcto? Y el gato responde: si no sabes a dónde vas, cualquier camino te sirve. Esto es lo que quiero dejarles, creo que es importante saber a dónde queremos ir con nuestras vidas, sin esta respuesta, las demás cosas no tienen sentido, solo sabiendo a dónde queremos ir, todos los otros elementos se irán engranando” (Entrevista 11).
- “Bajarnos de un pedestal que a veces nos montamos, primero es pensar que no somos los primeros en pensarnos la educación. Cuando uno se sienta con el MINEDUC nos damos cuenta de que tienen unas claridades y que estamos remando del mismo lado [...]. El Ministerio no tiene problema con que cambien el currículo, pero se debe entender que la realidad es muy compleja. El Ministerio se queda en fases muy operativas, y se necesitan personas que entiendan más las realidades en las que se está, el Ministerio está dispuesto a hacer convenios y dar permisos de innovación cuando uno se quiere salir del molde, ellos apoyan a que eso suceda, siempre y cuando uno tenga una propuesta técnicamente realizada, integral, que responda al contexto a las familias, que sea completa en la fase de la formación integral, hay ese tipo de iniciativas. Cuando hemos hecho una propuesta que pueda ser considerada técnicamente viable por nosotros mismos, que incluyan reflexiones de nuestros docentes, de nuestros equipos directivos, de las redes que tenemos” (Entrevista 3).
- “Cuando nos sentamos a conversar sobre una propuesta que sea bien vista y enriquecida por el Ministerio, la primera responsabilidad está en nosotros mismos. Eso implica formación, eso implica tiempos grandes de reflexión de la práctica docente. Implica nuevos liderazgos, nuevos paradigmas, una nueva forma de ver las cosas e incluso eclesialmente. Porque decir que en el centro está la persona no es lo mismo que decir que en el centro está la religión. Este es el momento en donde varias circunstancias confluyen y lo podemos hacer. Construir un documento vivo que tiene que irse modificando y que, más que darnos las respuestas, lo que trata es buscar una nueva forma de hacernos preguntas. Los docentes no son repetidores de cosas, pueden ser los diseñadores de ese aprendizaje, que sean capaces de diseñar experiencias que puedan vivir los alumnos que nos ayuden a formar el modelo de persona que queremos formar” (Entrevista 3).
- “Todo esto debe ir acompañado de un nuevo modelo educativo, un modelo de gestión democrático, abierto, que conecte los diversos niveles, ya no cabe seguir pensando como islas que no dialogan a la educación inicial, básica, bachillerato y universidades cada cual, por sus propios lados, todo tiene que comenzar a conectarse. Este pensamiento debe ser parte de una reforma importante” (Entrevista 14).
- “Lo peor que puede suceder es que pretendamos que la escuela católica preconiliar sea la misma que después del Vaticano II y aun esa que sea la misma después de las conferencias en Medellín y Puebla y aun esa que sea la misma después de lo que sería el entendimiento del mundo del siglo XXI. Si nos damos cuenta de esto, implica estar muy atentos al mundo en el que educamos, al ser humano que educamos y al ser humano que queremos en ese mundo que habrá que transformar desde la educación” (Entrevista 13).
- “Actualizar el sistema de acuerdo con las tendencias mundiales, tenemos que formar a los jóvenes para la vida diaria de un mundo globalizado, ya no con una educación instructiva solamente enciclopédica que se aprende de memoria como meterle un chip en la cabeza y se recita los ríos de Europa, las capitales de América, que en el fondo no va a utilizar en el resto de su vida. Cada uno debe especializarse en lo que quiere ser como se menciona en las teorías de las inteligencias múltiples, todo el mundo tiene inteligencias y todo el mundo tiene sus especialidades. Yo partiría por reducir como era antes o como en Finlandia, el periodo académico, para que haya tres vacaciones al año, los y las jóvenes necesitan distraerse, pasar con su familia, con su entorno. En los periodos de clase, no de 8 horas, con 6 horas es suficiente, que en las cuatro áreas básicas (ciencia, literatura, matemáticas y sociales) se enseñen unas matemáticas lógicas, resolutorias, una literatura que enseñe leer y el estudiante sepa expresarse en oración de sentido compuesto, unas ciencias que enseñen lo básico de la biología. Además, que se aprenda un par de idiomas, sistemas de investigación, enseñanza en investigación, promover más el deporte y otra área que puede llamarse práctica de vida,



donde enseñen las cosas prácticas de la vida, todo esto en sinergia con la espiritualidad donde se pongan en práctica los valores éticos de convivencia. Con ese sistema, más trabajo en el aula, no tantas tareas en casa y desde ese punto de vista, tener la nueva concepción, hay que enseñarle a vivir al chico, a convivir en sociedad, que no sea egoísta, que no engañe y no alimente una sociedad inculta” (Entrevista 2).

Interpretación de las voces de los expertos

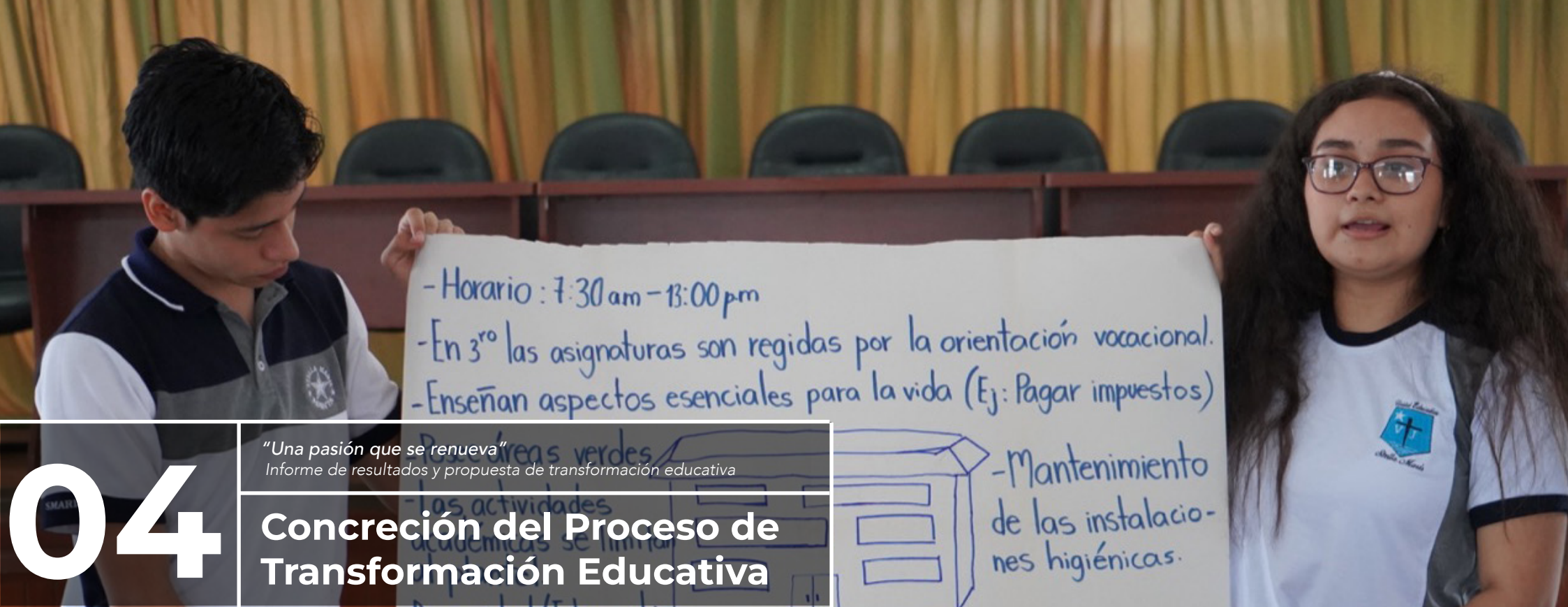
La humanidad suele caracterizarse por ser inamovible en los momentos donde debe ser más activa.

Se han hecho innumerables trabajos investigativos, proyectos y reflexiones sobre lo que se necesita transformar para cambiar las experiencias educativas en las aulas, resaltando los desafíos y las líneas de acción que deben desarrollarse, sin embargo, estas propuestas no terminan de aterrizar en las escuelas para transformarse en acciones concretas que puedan modificar currículos, metodologías, replantear los roles de los/as docentes y estudiantes y generar nuevos ambientes educativos (cambiar infraestructura y equipamiento). Al contrario, poco cambia, se siguen replicando las mismas metodologías existentes y la misma falta de disposición por los/as docentes y estudiantes. Ante los desafíos y líneas de acción que se propone la CONFEDEC para transformar la educación católica del país, se ha de pasar a la acción con voluntad, pasión y compromiso, sin temor como lo menciona el Papa Francisco en el prólogo del libro 241 testimonios. Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva:

“Quiero decirles que no teman a lo nuevo. La educación está dirigida a una generación que está cambiando y, por tanto, los educadores y también los sistemas educativos están llamados a cambiar en el sentido de poder comunicarse amorosamente a los niños y jóvenes que tienen delante, con sus realidades concretas”. (Papa Francisco, 2015)

Así pues, se convoca a actuar, aunque existan equivocaciones y errores en este camino hacia la transformación educativa. Cada acción irá demostrando las mejores decisiones a seguir para acertar en los siguientes pasos que se deben ir tomando. El cambio y la acción desde el amor y que responda a las necesidades concretas. Es todo un proyecto de educación diferente al que se acostumbra a impartir en las aulas.





04

"Una pasión que se renueva"
Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

Concreción del Proceso de Transformación Educativa

4.1. Resumen de los resultados de la investigación

El Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDEC propone un interesante abanico de estrategias que pueden ser pensadas como relevantes al momento de asumir la educación católica como eje transversal en el desarrollo integral del ser humano, reconociendo las diferentes voces de la comunidad educativa católica hacia el interés de construir un proceso de transformación educativa flexible que ofrezca calidad en atención a las nuevas demandas sociales y la continuidad del servicio educativo de la escuela católica, a través de un ejercicio diagnóstico e investigativo que posibilite el acercamiento a las necesidades y deseos de la comunidad.

Este ejercicio toma lugar con la participación de 13.845 personas pertenecientes a los procesos educativos católicos del país, entre las cuales se encontraron estudiantes de tercero de bachillerato, padres y madres de familia, docentes, directivos y expertos/as en educación. Para la recolección

de información se utilizaron cinco técnicas de la investigación cualitativa y cuantitativa: revisión documental, encuesta digital, entrevistas semiestructuradas, talleres de grupo focal y talleres reflexivos, que tuvieron lugar en seis ciudades del país: Puyo, Macas, Manta, Cuenca, Guayaquil y Quito.

De los resultados obtenidos por esta investigación y para los fines de este proceso de transformación educativa, se presenta la información generada con la población participante en tres grandes categorías: significados atribuidos al acto de educar, oportunidades de mejora de la educación católica y experiencias educativas y propuestas de transformación pedagógica.

4.1.1. Resumen de "Significados atribuidos al acto de educar"

El acto de educar implica pensar en las múltiples acciones que deben desempeñarse bajo la responsabilidad de toda la comunidad educativa. Cuan-



do se asume este compromiso se hace necesario reflexionar en la formación de valores humanos, en las posibles tensiones y expectativas que surgen sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Analizar la función que tiene la evaluación en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes, visionando, además, los deseos que se tiene sobre la educación católica. A continuación, se presenta un resumen de las reflexiones construidas con la comunidad educativa:

Valores humanos que debe promover la institución educativa

De las respuestas obtenidas por la comunidad participante, se presentan cinco grupos de valores en su nivel de importancia:

- Respeto: Se vincula al reconocimiento de éste como la más sólida base para la consolidación de relaciones armónicas de los sujetos consigo mismos y con los grupos humanos en los que se desenvuelven.
- Solidaridad y honestidad: Se posicionan como valores sumamente importantes, por la naturaleza benévola y significativa de la energía y los vínculos que se gestan en los actos de servicio ofrecidos y recibidos entre los seres humanos.
- Ternura, belleza y equidad: Valores reconocidos por los directivos, docentes y familias, para la convivencia armónica dentro del aula, la institución educativa y la comunidad.
- Evangelio: Compartir, enseñar y promover la apropiación de la fe católica en la comunidad educativa se define aquí no sólo como un propósito, sino como la esencia misma de la formación.
- Justicia, Equidad, Democracia, Dignidad, Trascendencia y la Paz: Pilares de la praxis educativa, que dan cuenta de apuestas por el desarrollo humano y social desde la movilización del pensamiento crítico, la toma de decisiones, la identificación y promoción de los derechos y el fuerte compromiso con la transformación de los territorios en escenarios de oportunidades para el despliegue de los potenciales de cada sujeto.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje



Se logra identificar un elemento diferenciador que permite organizar los resultados sobre los intereses temarios en las metodologías de enseñanza y aprendizaje a implementar en las instituciones educativas, en dos grandes grupos:

- ¿Qué enseñar? Se incluyen en este grupo: metodologías donde el estudiante participe más y sea más activo en el aprendizaje (por ejemplo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo), formación en herramientas para trabajar los valores católicos y metodologías y herramientas nuevas para resolver los conflictos y modificar conductas (por ejemplo, disciplina positiva, herramientas de neuroeducación). Se identifica en este grupo la apuesta por movilizar la participación de los estudiantes y empoderarlos como protagonistas del proceso.

*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

- ¿Cómo enseñar? Se señala la capacitación en didáctica específicas (por ejemplo, Ciencias Naturales, Matemáticas, Biología), las herramientas educativas que utilicen el material concreto para la adquisición de conocimiento (por ejemplo, método Montessori), tecnologías y herramientas digitales (por ejemplo, programación, robótica, diseño) y formación psicopedagógica y de neuroeducación (por ejemplo, estadios evolutivos, neurociencia).

Función de la Evaluación

La encuesta digital aplicada arrojó un elevado indicador que direcciona la función de la evaluación hacia **fortalecer el proceso de aprendizaje**, evidenciando el tránsito que se ha dado desde la percepción reduccionista de la evaluación hacia el reconocimiento del sentido auténtico de la evaluación donde la valoración se sobrepone a la medición, donde el juicio, la categorización o etiquetas (“el 5”, “el último”, “el mejor”) se desmontan progresivamente dando lugar a una mirada de posibilidad, de oportunidad de cualificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se abre paso a construir modelos de autoevaluación, evaluación grupal y valoración por parte del docente, que sean parte del proceso de aprendizaje.

Visiones y deseos frente a una educación católica nacional

Se reconocen cinco visiones y deseos de la comunidad educativa sobre la educación católica:

- Formación Integral: Los directivos y docentes resaltan la formación íntegra de los sujetos y el potenciamiento de sus capacidades para la identificación y el ejercicio de sus derechos y deberes, siendo éstos dos aspectos claves para la construcción y la transformación social de las comunidades.
- La persona como centro: Estos datos reivindican una mirada de los procesos de aprendizaje donde la persona sea el centro, por lo que el reconocimiento de sus características, necesidades e intereses debe constituir la brújula (el punto de partida), que oriente las acciones educativas.
- “Evangelizar educando y educar evangelizando”: Reafirmar el reconoci-

miento de los seres humanos como seres integrales, cuya existencia no se limita al habitar un cuerpo, sino a la construcción y fortalecimiento permanente de lazos de fe que dan sentido a la vida y la guían hacia la consecución de objetivos individuales y colectivos.

- Formar en Valores: Los maestros y directivos señalan la transmisión de los valores de la fe católica como una acción concreta en el proceso educativo y de evangelización, resultando sumamente valioso el ejercicio de identificación y comprensión de estos.

4.1.2. Resumen de “Oportunidades de mejora de la educación católica nacional”

Los procesos de desarrollo humano que tienen lugar dentro de las instituciones educativas, presentan desafíos o retos que pueden solventarse desde una perspectiva transformadora de la educación, entendiendo las adversidades como oportunidades para buscar alternativas comunitarias que ayuden a mejorar la situación que se presenta como problemática, en ese sentido, se reconoce como oportunidad para la mejora de la educación católica la identificación de los roles y/o misiones que tiene la comunidad educativa en la formación de los/as estudiantes y las perspectivas de participación en dicha formación. También se identifican las problemáticas más comunes que aquejan el proceso educativo de los/as estudiantes finalizando con el análisis del contexto socioeconómico de las instituciones educativas participantes.

Misión y/o roles de la comunidad educativa

De los datos arrojados por la encuesta digital, se precisan los roles o la misión de la comunidad educativa participante según sus percepciones frente a la participación que tienen en los procesos de formación de sus hijos/as:

- **Padres y madres de familia:** De las respuestas se rescata “participar en la escuela y conectarla con el hogar” e “involucrarse y acompañar al estudiante en su proceso de formación”. Bajo estas misiones, es necesario reconfigurar el concepto mismo de acompañamiento y contribuir a comprender que el mismo se extiende a todo el proceso educativo, es decir, en cada una de las decisiones, propuestas, acciones, desafíos y dificultades que se generen alrededor de éste y no sólo a acciones puntuales como las escuelas de padres o reuniones para entrega de boletines evaluativo lo que representa una ventaja a la consolidación de trabajo articulado familia-comunidad-escuela que se define como un importante propósito en el Proceso de Transformación Educativa.
- **Directivos:** “La promoción de relaciones justas y armónicas” fue la apuesta con mayor puntuación, lo que denota el autorreconocimiento de los directivos como agentes de convivencia, lo que a su vez les plantea el desafío de ser referentes de respeto, justicia y buen trato en los escenarios que lideran.
- **Docentes:** Los maestros se autorreconocen como gestores claves para el desarrollo integral de los estudiantes, puntualizando en que el acompañamiento y potenciamiento al mismo, constituyen sus principales misiones en los procesos educativos. Además, rescatan la misión de “formar personas que mejoren el mundo en que vivimos”, reafirmando la convicción de los docentes del poder de la educación para el despliegue del desarrollo integral de los seres humanos, y en ese mismo sentido, su clara creencia en que éste redundará en la movilización y transformación social.

Problemáticas alrededor de la institución educativa

- **Falta de participación de las familias:** Lograr el reconocimiento de la formación escolar y en casa como complementarias y unidas, en ningún

caso como procesos desarticulados. Para ello, proponen estrategias de aprendizaje humanístico y comunitario.

- **Movilizar el empoderamiento de la familia como corresponsable en la protección y educación de sus hijos e hijas.**
- **Bajo interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje:** Se tiene interés por fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes, valorar los intereses de los estudiantes y trabajar de manera práctica. Se interesan en metodologías alternativas, activas e innovadoras que solucionen estos problemas.
- **Necesidad de mejora de infraestructura y mobiliario:** Los directivos, docentes y familias, reconocen que los espacios y recursos tienen la capacidad de posibilitar o limitar el diseño y ejecución de acciones educativas. Por este motivo, se sostiene una fuerte apuesta por la gestión de recursos económicos y materiales, desde la generación de alianzas y articulaciones con los sectores público y privado.
- **Falta de capacitaciones, orientaciones y herramientas pedagógicas:** No disponer de suficiente oferta de procesos de formación y capacitación de calidad, contextualizados y accesibles (por las condiciones salariales), constituye un limitante para la constante cualificación docente, necesaria para responder con oportunidad y pertinencia a las nuevas necesidades y condiciones del contexto.

Contexto socioeconómico de las instituciones educativas participantes

Las condiciones socioeconómicas de las instituciones educativas participantes del estudio demuestran prevalencia de los niveles medio-bajo, medio y bajo, reflejando para el caso de la institución, un bajo índice de sostenibilidad. De cara al desarrollo de la propuesta de Transformación Educativa de la CONFEDEC, puede interpretarse desde al menos, dos posibles posturas:

- **Desafío:** La apuesta por la sostenibilidad y mejora de las instituciones educativas precisan de recursos económicos, más aún cuando las necesidades incluyen infraestructura, mobiliario y material pedagógico. Además, existe un alto índice de vulnerabilidad en las comunidades



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

y contextos de la mayoría de las instituciones educativas, lo que conlleva la necesidad de recursos humanos, materiales y económicos en diferentes ámbitos (salud, nutrición, inclusión económica, conectividad, transporte, seguridad).

- Oportunidad: La CONFEDUC, a través de la gran cantidad de organizaciones, instituciones y congregaciones con las que tiene contacto, puede establecer un trabajo cooperativo entre la comunidad educativa, el sector privado, el sector público y la comunidad católica.

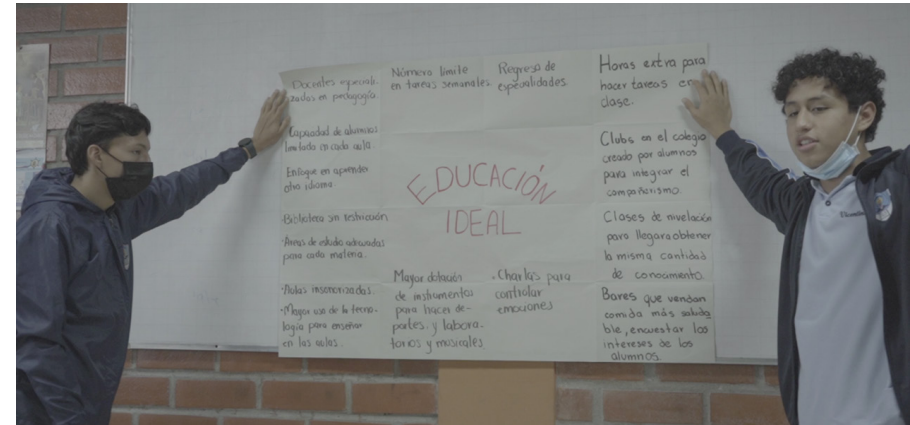
El 87% de las respuestas obtenidas en el marco de este ejercicio investigativo, corresponden a la participación de madres y/o cuidadoras de los estudiantes. Las madres se posicionan como nuevas líderes y extienden el mensaje de transformación y mejora. La sociedad ecuatoriana reconoce los esfuerzos históricos de los colegios católicos y ve una oportunidad que ellos encabecen la transformación educativa tan necesaria y buscada.

4.1.3. Resumen de “Experiencias educativas y procesos de transformación pedagógicas”

El llamado hacia la innovación educativa, en el sentido más profundo de la misma, es decir, en aquel que convoca a repensar los conceptos, acciones, procesos y recursos, a realizar de manera constante y rigurosa una lectura de contextos y reconfigurar las maneras de entender y mediar lo pedagógico, fue la propuesta más significativa de los estudiantes en relación a lo metodológico, siendo precisos en sugerir reforzar y vivir las apuestas por la participación, la inclusión, la búsqueda y establecimiento de relaciones dialógicas entre la formación escolar y los planes y proyectos de vida de los estudiantes, la visibilización y potenciamiento de los talentos, habilidades e intereses de los estudiantes, reconociéndolos como diversos. Hablan de una formación para la vida que demanda la superación del tradicional afán por la memorización de contenidos descontextualizados. Desde el Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDUC, se leen las propuestas de los estudiantes como valiosas, necesarias y suficientes para ser retomadas y lograr la pertinencia y oportunidad que debe caracterizar a la educación; es por ello que en el marco del desarrollo de la misma, como se ha venido exponiendo, las voces de los estudiantes tendrán un lugar central, siendo

importante aclarar que esto no supone la nula participación de los demás miembros de la comunidad educativa, por el contrario, se refiere a la construcción colectiva.

Entender la educación como movilizadora del desarrollo humano, es reconocer que todas las personas dentro de sus diversidades y complejidades son capaces de cocrear un proyecto social acorde a las necesidades de cada contexto, en pro del desarrollo humano y para el bien colectivo. En este proceso se deben propiciar espacios donde fluya el ingenio colectivo, incentivando una cultura para el encuentro con los otros y las otras y que sea posible construir una educación en conjunto. El trabajo comunitario debe girar en torno a los propósitos y valores compartidos que permitan avanzar hacia una meta en común involucrando los mil y un esfuerzos que sean necesarios.

4.2. Pertinencia de la ejecución del Proceso de Transformación Educativa

Las realidades humanas en su totalidad son inciertas, complejas y se encuentran en profunda crisis. La educación tiene como misión promover reflexiones y asumir acciones que impliquen transformar a las personas que cambiarán sus realidades, su contexto y la sociedad. Para ello, se requiere reinventar la educación y debe hacerse con la cooperación de todos/as: directivos/as, docentes, estudiantes, familias, comunidad, académicos, em-



presarios, políticos, artistas, deportistas, economistas, etcétera, dispuestos a aportar esfuerzos y recursos evitando todo tipo de sesgo intergeneracional, social o ideológico. Hacerlo implica “formar personas que se pongan al servicio de la comunidad”, como lo indica el Papa Francisco en el Pacto Educativo Global, entendiendo por servicio la cultura del compartir y el trabajar en equipo. Impulsar el servicio a la comunidad es una estrategia educativa para humanizar, generar esperanza y crear relaciones más fraternas y empáticas. El Papa Francisco en el “Laudato Si” menciona que “la educación resultará ineficaz y sus esfuerzos estériles si no se preocupa por difundir un nuevo modelo de ser humano, de vida, de sociedad, mejorando las relaciones con las personas y el medioambiente”.

Este Proceso de Transformación Educativa propone una reflexión urgente sobre lo que significa educar en la sociedad actual, una educación donde prime la formación en valores, donde haya acceso a capacitación constante a los/as docentes, que se piense nuevas estrategias evaluativas y se generen nuevas oportunidades para la mejora de la educación católica del país.

Se ha caído en un equívoco al pensar que enseñar es igual a educar. Se debe transformar este discurso hacia el principio de educar desde el interior de la persona, poniéndola en el centro de su aprendizaje, dándole herramientas para que cultive su identidad, desarrolle sus capacidades y expectativas, contribuyendo a la construcción de un mundo más unido, pacífico, justo y solidario. Siguiendo este camino, el Papa Francisco invita a toda la comunidad educativa a escuchar a los niños/as y jóvenes y a darles el protagonismo que merecen para su proceso de formación. Escucha que debe estar acompañada desde la empatía y la compasión, entendiendo que estos valores impulsan trabajar para ayudar a los/as otros/as, especialmente a la población más desfavorecida, con menos recursos y, en muchas ocasiones, llevados a una educación mediocre, de muy baja calidad o incluso, excluidos de ella.

El camino para asumir este desafío debe llevarse con valentía y decisión, proponiendo soluciones más justas y adecuadas para llevarlas a la práctica, entendiendo que muchos han sido los discursos elaborados para generar procesos de cambio en el aula, pero falta ese compromiso de llevarlo a la escuela en el día a día. Por esta razón, se hace necesario concretar las acciones y sistematizarlas, asumiendo que es en la cotidianidad del aula donde

se manifiesta el cambio y la mejora educativa se vuelve real, palpable y evidente; donde se gesta el servicio y las oportunidades a las personas más necesitadas o excluidas. Urge un cambio metodológico, de roles tanto de profesores como estudiantes, de la forma de evaluar, de la infraestructura, del equipamiento y una nueva organización escolar. Una concreción curricular más cercana a la vida y a los contextos, que forme en valores, cargada de humanidad, en el que se aprenda a ser y a convivir; un acto educativo ecológico y social para que trabaje las relaciones entre todos/as y que cuide y mejore la “casa común”.

Para alcanzar este proceso de transformación educativa es necesario que los educadores permitan que los/as niños/as y jóvenes sean el centro de su aprendizaje. El Papa Francisco en el libro “*Evangelii Gaudium*” resalta que los docentes están “marcados a fuego para esa misión de iluminar, bendecir, vivificar, levantar, sanar, liberar, decididos a fondo ser con los demás y para los demás”. En correspondencia, es necesario referir a educadores bien formados, sumamente humanos y amorosos, que vivan y promuevan los valores que proponen.

La educación debe entenderse y accionarse como un sistema integral, es decir, ir más allá de la enseñanza en el aula para conectar a la familia, la comunidad y la “casa común”. Por este motivo, además de centrarse en la formación del ser humano, es necesario que la educación posicione la vida en todas sus expresiones y diversidades. Una escuela como un lugar de inclusión, en el que tengan lugar todas las personas, donde los/as estudiantes no tengan que competir, sino que se encuentren, dialoguen, colaboren y convivan amorosamente. Un espacio de formación que no se vea rígido por los resultados ni dirigido por el concepto de “excelencia académica”, sino más bien que geste responsabilidad, profundidad, respeto, inclusión, calidad y calidez, ya que la escuela es un lugar de aprendizaje, pero también es un lugar de relaciones sociales y ambientales donde se aprende a convivir.

En este sentido, se propone este proceso de transformación educativa en concordancia con el Pacto Educativo Global, para construir de manera colectiva los principios generalizables a cualquier cultura, como el respeto y el cuidado por las individualidades que conforman a toda persona. El Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDC se considera como una estrategia necesaria para apoyar los procesos educativos de las instituciones



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

educativas católicas que quieran renovar su pasión, impactar de manera directa en las injusticias sociales y ambientales de su comunidad y aumentar la calidad educativa de su institución, cumpliendo con su misión y vocación.

Uno de los propósitos fundamentales de este Proceso de Transformación Educativa es volcar la mirada hacia la comunidad como protagonista en la formación integral de los/as estudiantes, entendiendo el comportamiento del ser humano desde un entramado de relaciones que implican la necesidad de crear soluciones integrales, puesto que las acciones aisladas o individuales no son exitosas y sustentables. Por ejemplo, no es sustentable abordar sólo desde la escuela, la paz en una comunidad violenta, ni fomentar la creatividad en el aula si en la casa no lo fomentan ni valoran. Por otro lado, tampoco es deseable establecer una mirada más profunda a la lecto-escritura solamente desde la escuela cuando la comunidad donde los niños se desarrollan viven en una comunidad analfabeta. Pensando en esto, se hace imprescindible que el libro de texto, el/la docente o el/la niño/a dejen de ser protagonistas y se amplíe la mirada de las instituciones educativas de manera real y directa hacia la comunidad, su desarrollo, justicia y sostenibilidad. Este enfoque conlleva a que los procesos educativos deban responder y corresponderse a las necesidades e intereses de la comunidad católica, solo así estarán en capacidad de aportar para generar soluciones amplias y de sentido social. La educación es cosa de todos, es indiscutible el trabajo en conjunto que debe realizarse para su transformación y mejora. Que Dios guíe este proceso y obre sobre el trabajo audaz e innovador que se espera.

4.3. Objetivos del Proceso de Transformación Educativa

Para iniciar este proceso de Transformación Educativa es necesario seguir unos objetivos que respondan a los deseos e intereses de la CONFEDEC y la comunidad educativa que la conforman. A continuación, se presenta el objetivo general y cuatro objetivos específicos que orientarán el desarrollo de este proceso:

4.3.1. Objetivo General del Proceso de Transformación Educativa

Generar un Proceso de Transformación Educativa flexible y contextualizable que acompañe a las instituciones educativas católicas en su proceso de mejora, aumento de calidad, renovación de pasión y abordaje de los

retos sociales y ambientales de nuestras comunidades, cuidando la “casa común” y tejiendo un nuevo humanismo cristiano de manera sostenible, colectiva y fraterna.

4.3.2. Objetivos Específicos del Proceso de Transformación Educativa

1. Cuidar nuestra “casa común”, afrontando desde las instituciones educativas y de manera activa los desafíos educativos, sociales y ambientales de nuestras comunidades.
2. Reforzar la vocación de servicio a los más vulnerables y renovar la pasión por una educación católica abierta e incluyente, que escuche pacientemente y genere un diálogo constructivo y de la mutua comprensión.
3. Desarrollar de manera sostenible e integral al ser humano potenciando su vocación, autonomía y talento en el marco de un nuevo humanismo cristiano.
4. Construir un tejido fraterno entre toda la comunidad que fomente una sociedad colaborativa, participativa y solidaria, donde impere el amor promovido por nuestro creador.



4.4. Desarrollo del Proceso de Transformación Educativa

La CONFEDEC, en esta propuesta, asumida como un Proceso Transformación Educativa, reconoce como vital humanizar la educación, es decir, transformarla en un proceso en el cual cada persona pueda potenciar sus habilidades más profundas, su vocación y aportar a la comunidad. Humanizar la educación implica poner a la persona al centro de la educación, en un entramado de relaciones que organicen una comunidad activa, interdependiente, unida a un destino común. De este modo, se hace un llamado al humanismo solidario. Tanto la sociedad como la Iglesia Católica coinciden en la necesidad de propiciar una formación basada en sólidos fundamentos éticos y morales.

La finalidad de la educación del siglo XXI sería "mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la persona humana en relación con los demás y con la naturaleza" (Unesco, 2015, p. 38). Precizando la importancia de educar no solo en contenidos y aptitudes, sino en valores como: respeto, solidaridad, honestidad, paz, equidad, democracia.

Desde esta perspectiva, se proponen iniciativas para aumentar la calidad educativa de manera responsable y colectiva. Estas iniciativas tienen que ver con nuevos valores y nuevas prioridades que sitúan al medioambiente, a la comunidad y a las personas en el centro de los procesos de Transformación Educativa. Igualmente, el Papa Francisco, en el Congreso Mundial de Educación Católica de 2015, dijo:

Educar cristianamente es llevar adelante a los jóvenes y a los niños, en los valores humanos en toda realidad, y una de estas realidades es la trascendencia. [...] La verdadera escuela debe enseñar conceptos, hábitos y valores; y cuando una escuela no puede hacer esto en conjunto, esta escuela es selectiva y exclusiva y para unos pocos.

En concordancia con los intereses de la comunidad educativa, con el llamado del Papa Francisco y con la profunda necesidad de cambio, la CONFEDEC propone este Proceso de Transformación Educativa bajo las acciones que se presentarán a continuación.

4.4.1. Ejecución del Proceso de Transformación Educativa en las instituciones

Impulsados por la renovación de la misión de la educación católica con calidad, vocación de servicio y amor, en un acto de reflexión y responsabilidad, las instituciones educativas católicas que quieran guiarse por este Proceso de Transformación Educativa será acompañado por profesionales especializados de la CONFEDEC.

En una primera etapa de diseño se decide qué innovaciones y mejoras se van a realizar para responder a las necesidades y sueños de cada colegio y cumplir con los objetivos del proceso de transformación educativa de la CONFEDEC y con la misión y lineamientos de cada institución.

Esta transformación se plantea siempre como una estrategia integral (infraestructura, equipamiento, pedagogía), holística (espiritual, social, moral, cognitiva y física) y profunda (que aborde el cambio desde la raíz) con la base en la misión de la educación católica.

En la organización para la ejecución del Proceso de Transformación Educativa se abordan desde cuatro componentes:

- **Pedagogía:** Las instituciones educativas abordan sus necesidades y problemáticas a través de cambios pedagógicos integrales y profundos (organización, metodología, horarios, documentos, evaluación, etcétera). Para ello, se utilizan capacitaciones y acompañamientos técnicos específicos que garantizan el éxito pedagógico de la institución.



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

- Infraestructura: Las instituciones educativas transforman sus espacios para aumentar la calidad de la educación y dignificar el entorno. Se trata de diseñar los espacios desde la perspectiva pedagógica, pensando en cumplir la misión y mejorar los procesos comunitarios y pedagógicos.



- Equipamiento: Las instituciones educativas se equipan con mobiliario y materiales adecuados, coherentes, que brinden seguridad y que a su vez faciliten las tareas de enseñanza y aprendizaje. Además, el material pedagógico convierte a las instituciones en un espacio más atractivo para los estudiantes, familias y docentes.



- Comunitario: Las instituciones educativas abordan las problemáticas, retos y oportunidades sociales y ambientales de la comunidad, así como la sostenibilidad de la casa común. Esto se traduce en actividades comunitarias, trabajo de gobernanza y articulación interinstitucional y fomento de medios de vida dignos y justos.

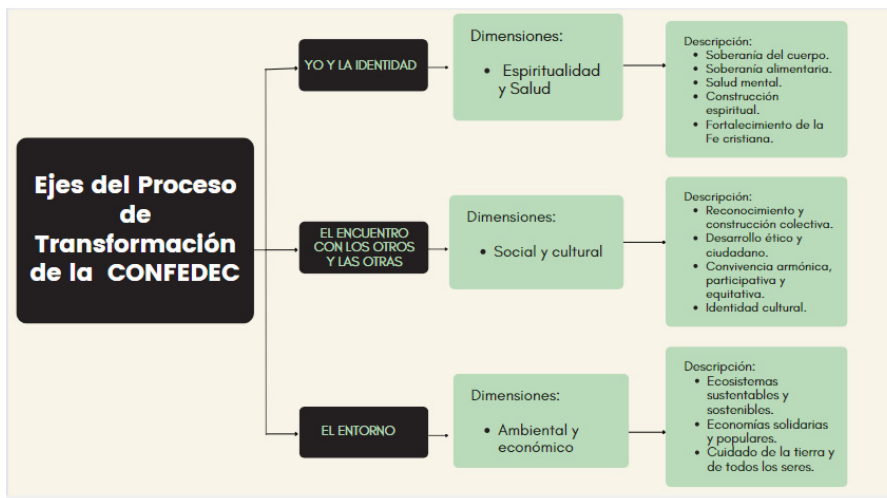


Se trata de que, tras la ejecución del Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDC, la institución educativa se convierta en un referente de innovación y calidad, y lo que es aún más importante, en un símbolo de compromiso con la mejora de la sociedad y en el liderazgo del nuevo humanismo sustentado en los valores católicos y en la vocación para el servicio.

4.4.2. Ejes del Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDC

La escuela forma parte de una gran narrativa que nos inserta en la vida diaria a través de procesos de relación. Los mismos tienen su origen en la experiencia personal, el autoconcepto y en el reconocimiento que se consolida en el encuentro con los otros, es decir, en la familia y la comunidad. Por tal motivo, se reconocen los siguientes tres ejes fundamentales desde los que la persona interactúa: Yo y la Identidad, el Encuentro con los Otros y las Otras y el Entorno.

Los ejes son el elemento articulador con el Currículo Nacional de los niveles de educación obligatoria en todos los niveles. El uso de estos ejes permite el abordaje interdisciplinar y son transversales a todos los momentos de aprendizaje.



El yo y la identidad

Para muchos/as niños/as, la escuela es el lugar donde se da el primer encuentro con sus pares, la comunidad y el espacio público. Así lo dijo Durkheim (1922) al comentar que "la socialización del individuo se produce en el campo de la educación y se imparte por medio de las generaciones mayores a los niños" (p. 98).

La socialización entendida como la adaptación de un individuo a su entorno y, por ende, a las normas de comportamiento social debe partir de una educación hacia sí mismo como base del aprendizaje y desde donde se construye el todo. En este eje se recogen aspectos claves como el autoconcepto y la autonomía. Este eje se consolida como punto de partida y de llegada pues, el tránsito hacia los otros ejes tiene sentido en tanto El Proceso de Transformación Educativa pretende, a través del eje transversal El Yo, abordar los siguientes conceptos:

- Soberanía del cuerpo.
- Soberanía alimentaria.
- Salud mental.
- Construcción espiritual.
- Fortalecimiento de la Fe Católica.

Los otros y las otras

En este eje se consideran las relaciones sociales, comunitarias y con la naturaleza desde las que se desarrollan el respeto, la empatía, la solidaridad, la ética y los valores. El proceso de Transformación Educativa de la CONFEDEC considera que el respeto y la empatía son claves para una nueva escuela y un nuevo humanismo cristiano. Para esto se propone la aplicación de propuestas pedagógicas empática y dialógicas como estrategia educativa para la creación de una sociedad sostenible, fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales y una cultura de paz.

Desde esta perspectiva, la escuela es el centro de la comunidad, pues, es el punto de encuentro que integra diferentes actores y familias; es un espacio que brinda la oportunidad de mediar en las relaciones con el entorno y entre los miembros que la conforman.

Desde el eje de Los otros y las otras se proponen los siguientes conceptos:

- Reconocimiento, construcción personal y colectiva.
- Desarrollo ético y espiritual.
- Convivencia armónica, participativa y equitativa.
- Identidad cultural.



El entorno

El individuo y las personas son parte de un medio que los condiciona. Según los aportes de Vygotsky (1996), para entender al individuo primero se debe entender el contexto en el que este se desenvuelve. Es por eso que resulta indispensable comprender el entorno para un óptimo desarrollo del individuo y sus relaciones sociales.

Este eje comprende la globalidad del medio, para generar herramientas que permitan afrontar los retos y oportunidades de la vida, recoge aspectos claves como situaciones sociales, colectivas, trabajo comunitario y saberes de la comunidad, ciencia y tecnología. Este eje articula destrezas relacionadas con la ciencia, el entorno (espacio, tiempo y objetos), la materia y energía, la geo-biodiversidad, la Tierra y el universo, así como los seres humanos en el espacio. Se pueden encontrar muchos temas y destrezas relacionadas directamente, y otras que se pueden abordar de manera transversal.

Para visibilizar y dar respuesta a las problemáticas y retos comunitarios se proponen los siguientes conceptos para el abordaje del eje del entorno:

- Ecosistemas sustentables y sostenibles.
- Economías solidarias y populares.
- Cuidado de la tierra y todos los seres.

4.4.3. Enfoques Pedagógicos y Propuestas Metodológicas

La transformación de la educación requiere de cambios radicales que permitan que los miembros de la comunidad educativa se replanteen su papel en el quehacer educativo. Este cambio radical no implica dejar de cumplir con el currículo nacional vigente, implica su aplicación contextualizada, flexible y autónoma incluyendo, si fuera la necesidad, los enfoques y propuestas metodológicas del Proceso de transformación educativa de la CONFEDC. Este proceso acoge todos los elementos del Currículo Nacional, desde educación inicial hasta bachillerato (objetivos, criterios de evaluación, indicadores de evaluación, destrezas con criterio de desempeño, entre otros.) y los adecua en la propuesta pedagógica de cada espacio. También propone el abordaje de los bloques curriculares, a partir de con-

cebir que toda asignatura tiene un orden, progresión, estructura y una secuencia temporal, lógica y temática. Pero sobre todo toma en cuenta la necesidad de contextualizar los contenidos definidos a la vida cotidiana, a la transversalidad, a la realidad institucional, al contexto de vida de los estudiantes, a las necesidades de aprendizaje y de los recursos con los que cuenta la institución y la comunidad.

Antes de comenzar a abordar los tres enfoques (humanista, vivencial y experiencial), hay un enfoque transversal y prioritario que es la **Educación Positiva y Espiritual**.

La Educación Espiritual se enfoca en dar sentido a la vida desde la invitación de Dios para vivir en su amistad y a obrar con la mirada en la construcción de la civilización del amor. Allí tiene cabida la pastoral transversal que transforma el ambiente y comunica que toda la institución está impregnada del Evangelio. A su vez y como complemento, la Educación Positiva se enfoca en el reconocimiento y respeto de todos y todas, promoviendo una disciplina basada en el amor, la responsabilidad y la autonomía.

Las instituciones educativas reciben herramientas específicas (círculos de convivencia, técnicas de modificación de acompañamientos al conflicto, herramientas de mediación, programas de uso del lenguaje respetuoso, planificación de normas y límites, actividades sobre el evangelio transversales, planes de pastoral transversales, etcétera) para que la educación positiva y espiritual hagan el trabajo más importante en las instituciones: transformar el ambiente.

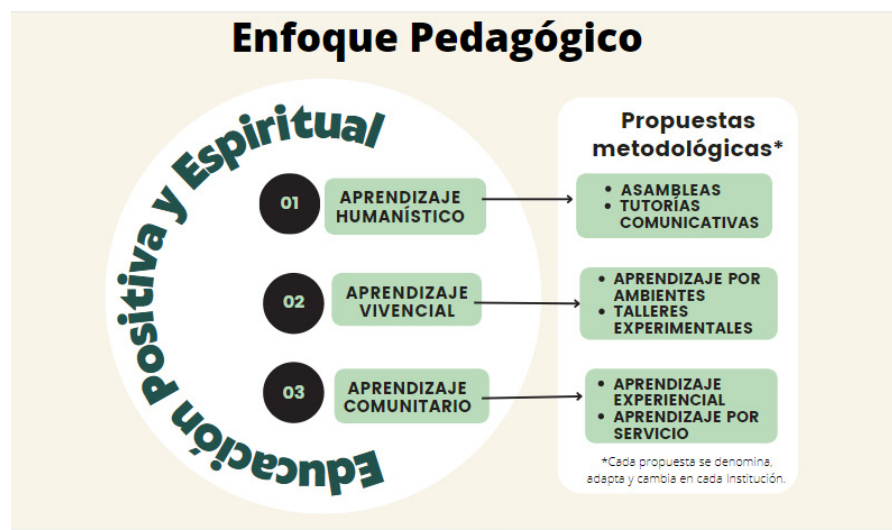
Esta Educación Positiva y Espiritual hará que el ambiente de la institución eduque desde la transversalidad y sea percibido por las personas que se acerquen, que es una institución educativa católica, donde la fe, la espiritualidad y los valores reconocidos en la persona de Jesús contagian todo el quehacer educativo.

Se convierte en un fundamento para la aplicación de estas estrategias metodológicas, reconocer las voces de la comunidad educativa participante de este estudio, rescatando sus posturas como base para proponer estos procesos de transformación, para tal caso, uno/a de los/as entrevistados/as expone:



Formar espiritualmente a las personas es muy necesario, tanto más que en estos días justamente por apartarse de esa formación espiritual de esa formación religiosa es que vemos tantas irregularidades y tantos cambios en la escala de valores, porque obviamente no solamente necesitamos formar la mente y el cuerpo sino también es necesario formar el ser humano en su espiritualidad. (Entrevista 2, 2022)

Los aprendizajes que serán a continuación abordados están contagiados por este ambiente a través de los espacios físicos, de la disposición de las aulas y de la actitud de docentes y estudiantes.



Aprendizaje Humanístico

Concibe a los y las estudiantes como **seres integrales** con capacidad de analizar, reflexionar, participar y tomar decisiones. Se resalta la parte **social, emocional y espiritual** y se impulsa **la comunicación** (con todas sus variables) como el medio clave de expresión del humanismo.

El **docente es un acompañante y facilitador** de los procesos de aprendizaje y para ello debe conectar con sus estudiantes, estimularlos, apreciarlos y tener una comprensión empática con ellos. Este tipo de aprendizaje se plasma a través de propuestas pedagógicas como la **asamblea** y **las tutorías comunicativas**.

La Asamblea



¿Qué es?

Es un espacio de encuentro y comunicación para propiciar la participación, la reflexión, la escucha y el fortalecimiento de la institución. Pone especial interés en la construcción de lo social y en la formación ética y espiritual.

¿Por qué se aplica en el Proceso de Transformación Educativa?

Esta metodología puede ser aplicada en el proceso de transformación educativa por querer dar solución, proyección o camino a los deseos de la comunidad educativa participante de este estudio, se propone la asamblea como espacio que puede dar lugar a lo propuesto en una de las entrevistas:

Vivir el evangelio vivir la Fe, lo que hace una escuela católica no es un discurso, sino el testimonio de vida de cada uno de los que hacen parte de una institución, de una comunidad educativa, la escuela ideal sería donde se percibe el evangelio no por el discurso sino por las aptitudes, por la forma cómo hacen, cómo proceden y cómo viven esos que son parte de. (Entrevista 5)



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

Las Tutorías Comunicativas.



¿Qué es?

La tutoría comunicativa es el encuentro diario con los estudiantes y pretende abordar situaciones emergentes, emocionales, disciplinares, sociales y espirituales. A la vez, tiene como prioridad el fortalecimiento de la Comunicación, por ser una capacidad fundamental para superar los retos del siglo XXI.

¿Por qué se aplica en el Proceso de Transformación Educativa?

Porque responde a las necesidades expresadas por los/as participantes de este estudio:

Hay demasiada teologización de la Fe y lo más importante en el desarrollo de cualquier persona, no es lo que oye sino lo que ve, en este sentido es poner la enseñanza en cómo se comporta un ser humano, no en la teoría. (Entrevista 10)

Las tutorías comunicativas responden a este interés si se entiende que la comunicación no solo permite manejar discursos verbales o escritos, sino que permite crearlos y recrearlos desde la práctica diaria.

Aprendizaje Vivencial

Con el aprendizaje vivencial el estudiante interioriza los conocimientos de manera **significativa y profunda**, a la vez que se fomenta **la autonomía, la responsabilidad** y la estimulación de los procesos **cognitivos superiores**. Para ello se plantean actividades que **promueven la experimentación y el uso de material concreto** con el objetivo de entender y descubrir el mundo. Este tipo de aprendizaje se plasma a través de propuestas pedagógicas como los **talleres experimentales y aprendizajes por ambientes**.

Talleres Experimentales



¿Qué es?

Los Talleres Experimentales permiten organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo en práctica el “aprender haciendo” y en los procesos cognitivos superiores (crear, criticar, analizar, comunicar, colaborar,

planificar). Como espacio de construcción de conocimiento, se busca enriquecer el bagaje teórico, al considerar el contenido experiencial un carácter indispensable del proceso de aprendizaje.

¿Por qué se aplica en el Proceso de Transformación Educativa?

Porque le da sentido a los intereses y deseos de la comunidad educativa, cuando se rescatan las palabras expresadas por los entrevistados donde mencionan que se debe “trabajar desde la alegría, dentro de ese aprender-haciendo que el ser humano de hoy quiere y necesita, es decir, no solo aprendo el mandamiento porque está en el catecismo, sino porque lo práctico y lo vivo” (Entrevista 4), permitiendo que esta práctica y vivencia genere un pensamiento crítico y creativo ante las enseñanzas dadas en el aula que favorezcan el desarrollo de habilidades superiores y claves.

Aprendizajes por Ambientes.



¿Qué es?

El trabajo en ambientes de aprendizajes se basa en crear diversos espacios organizados en el aula o en la escuela que fomentan el aprendizaje de diferentes áreas. El docente se posiciona como acompañante de estos

ambientes que desarrollan las capacidades de los estudiantes a través de retos, actividades y materiales didácticos.

¿Por qué se aplica en el Proceso de Transformación Educativa?

Disponer un ambiente para el aprendizaje permite reconocer que “los docentes no son repetidores de cosas, son los diseñadores del aprendizaje, capaces de diseñar experiencias que propicien buenas relaciones con los estudiantes y fomenten el desarrollo de habilidades” (Entrevista 3). Este tipo de organización favorece la adaptación a los distintos intereses, ritmos de aprendizaje y diferencias de cada niño. En definitiva, procura un aprendizaje más individualizado y, a la vez, permite la interacción entre estudiantes, el aprendizaje entre pares y se desdibuja la imagen del maestro catedrático para volverlo creativo y proactivo en la generación de nuevos conocimientos para el estudiante.

Aprendizaje Comunitario

El Aprendizaje Comunitario permite conectar al estudiante con las **problemáticas y soluciones del entorno** y con las **habilidades y saberes comunitarios y profesionales** existentes. Es un espacio de **abordaje interdisciplinar** donde el estudiante y la comunidad son los protagonistas. Este tipo de aprendizaje se plasma a través de propuestas pedagógicas como **aprendizaje experiencial y aprendizaje por servicios**.

Aprendizaje Experiencial

¿Qué es?

El Aprendizaje Experiencial dota a los estudiantes de aprendizajes prácticos a través de los saberes de la comunidad y las destrezas profesionales. Al introducir en la escuela conocimientos y oficios del contexto, se reconoce a la comunidad, se motiva al estudiante y se fomenta el aprendizaje interdisciplinar con un enfoque técnico que le ayuda en su futuro profesional y personal.



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa



¿Por qué se aplica en el Proceso de Transformación Educativa?

Porque la interacción entre la comunidad y la escuela es vital para formar Agentes de Cambio, pues permite la cohesión social, las dinámicas intergeneracionales y la valoración de los saberes locales y/o ancestrales. Como lo menciona un/a entrevistado/a “a mí me parece fundamental ver de qué manera se pueden utilizar los talentos de los jóvenes, directivos y docentes en repensar en la transformación de la educación, escuchando los grupos de interés más cercanos, escuchando a los estudiantes, docentes y padres” (Entrevista 10).

Cada comunidad tiene sus conocimientos, por lo que, esta instancia tiene como objetivo el reconocimiento de estos saberes propios y el fomento de la autonomía y trabajo cooperativo entre los estudiantes y comunidad.

Aprendizaje por Servicio.



¿Qué es?

El Aprendizaje por Servicio propone que los estudiantes construyan y ejecuten un proyecto interdisciplinar para abordar una problemática de la comunidad. El aprendizaje tiene vocación de servicio, volviéndolo positivo para la comunidad y significativo y real para el estudiante. Además, estos proyectos incluyen a familias, vecinos/as y organizaciones de la comunidad.

¿Por qué se aplica en el Proceso de Transformación Educativa?

Porque el aprendizaje por servicio abre la escuela a la comunidad, el entorno e incorpora materiales y fuentes de información diversos, integra la diversidad cultural y personal, se aprende y se hace un proceso y un producto, donde se trabaja con variados tipos de conocimientos y saberes, reconociendo que “la escuela debe tener la autonomía suficiente para dar respuesta a las necesidades de su contexto y desde ahí hacer la transformación de sus propios chicos y desde ahí el cambio social” (Entrevista 10).

4.4.4. Fases para la implementación del Proceso de Transformación Educativa – CONFEDC



Este apartado explicita de manera resumida el proceso que se va a ejecutar para implementar los Procesos de Transformación Educativa en las instituciones que lo soliciten. Al igual que todo el Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDUC, estas fases serán contextualizadas en cada institución para que se adapten de la mejor manera a su realidad.

Convocatoria

La CONFEDUC publica una convocatoria abierta mediante un formulario online durante un plazo de tiempo. Se estima que las convocatorias para instituciones de ciclo costa sea en los meses de septiembre y octubre y las instituciones de Ciclo Sierra sea en los meses de enero y febrero.

En este formulario las instituciones educativas católicas que quieran participar en el Proceso de Transformación Educativa completarán el formulario donde se incorporarán datos de la institución, necesidades, características, etc.

Estudio

Se realiza un estudio para confirmar cuales, de las Institución Educativa que han solicitado participar, son más pertinentes para iniciar el Proceso de Transformación Educativa como escuelas referentes (abordando todos los componentes: infraestructura, equipamiento, pedagógico y comunitario). Para ello, se analizará toda la información enviada y la ubicación geográfica. Es importante indicar que, en cada periodo escolar, serán seleccionadas un número limitado de escuelas (se iniciará aproximadamente con tres o cuatro instituciones).

El resto de las instituciones educativas que no sean seleccionadas en esa ocasión como las escuelas referentes para transformar, serán tomadas en cuenta como instituciones educativas satélites que tendrán un proceso más lento hasta pasar a ser referentes y poder ser apoyadas en todos los componentes.

Diseño

Se realiza un proceso de levantamiento de información en cada institución educativa seleccionada para la contextualización del Proceso de Transformación Educativa. Se identifican problemáticas, necesidades y oportuni-

dades mediante visitas técnicas, encuestas y actividades con autoridades, docentes, estudiantes y familias.

Se trata de un diagnóstico participativo donde se busca vincular a toda la comunidad con el Proceso de transformación Educativa y que el resultado sea un proyecto pertinente y representativo que muestre una ruta clara en los componentes de infraestructura, equipamiento, pedagogía y comunidad. Esta fase dura 3 meses y cuenta con profesionales de la CONFEDUC para su realización, dando como tangible un proyecto (marco-lógico) con todas las actividades y un compromiso en la búsqueda de recursos y aliados para cumplir los sueños acordados por toda la comunidad educativa.

Ejecución

Una vez elaborado el proyecto, a partir de este se organiza el trabajo, los procedimientos y pasos a seguir por los próximos dos años escolares en donde se involucran a los diferentes agentes y aliados que se han comprometido con el proyecto. Se ejecutan las acciones acordadas en los cuatro componentes (infraestructura, equipamiento, pedagogía, comunidad). Estas pueden ser, por ejemplo: la capacitación pedagógica, seguimiento y visitas a áulicas, elaboración de documentos pedagógicos e institucionales, dotación de material pedagógico, recursos tecnológico y mobiliario, mejoras en infraestructura, fortalecimiento de consejos estudiantiles y comités de familias y conformación de comités intersectoriales.

Todo lo realizado contará con el apoyo técnico para que la relación con el MINEDUC y con las autoridades pertinentes sea positiva y dé respuesta a la necesidades procedimentales, documentales y legales.

Sostenibilidad

Se realiza una evaluación para determinar el impacto que se ha conseguido en la fase de ejecución del Proceso de Transformación Educativa y se establece un plan para mantener y seguir potenciando la institución educativa. Las visitas técnicas reducen su intensidad proporcionalmente a la adquisición e interiorización de los nuevos conocimientos por parte de las autoridades y docentes de cada institución.

Esta fase de sostenibilidad tiene una duración de dos años y busca garantizar la interiorización de los conocimientos y mejoras aportadas y mantener



“Una pasión que se renueva”

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

del Papa Francisco (2018) de crear un pacto educativo global que movilice el trabajo cooperativo hacia la construcción de una educación para todas las personas, sin que se vean afectadas por sus condiciones económicas, sociales y/o geográficas. De aquí la importancia de darle voz y capacidad de decisión a cada una de las partes implicadas en los procesos educativos, para juntos construir un proceso de transformación educativa que responda a las necesidades de cada contexto e incluya la diversidad que habita en todos los espacios de la tierra.



05

"Una pasión que se renueva"

Informe de resultados y propuesta de transformación educativa

Conclusiones

Los propósitos y deseos que se develan en este informe se unen al llamado del Papa Francisco (2018) de crear un pacto educativo global que movilice el trabajo cooperativo hacia la construcción de una educación para todas las personas, sin que se vean afectadas por sus condiciones económicas, sociales y/o geográficas. De aquí la importancia de darle voz y capacidad de decisión a cada una de las partes implicadas en los procesos educativos, para juntos construir un proceso de transformación educativa que responda a las necesidades de cada contexto e incluya la diversidad que habita en todos los espacios de la tierra.

Este documento muestra una interesante participación de 13.845 personas pertenecientes directa e indirectamente a las instituciones educativas católicas que conforman la CONFEDC, asumiendo la valiente disposición por reflexionar sobre sus necesidades e intereses y los de la sociedad actual, para que las instituciones educativas se conviertan en un motor de desarrollo de las comunidades forjando un nuevo humanismo cristiano que ilumine e ilusione a toda la sociedad afrontando los retos sociales y ambientales.

La reconocida frase "trabajemos juntos por la educación" propone involucrar a todas las personas en el compromiso por transformar la escuela. Sin embargo, la realidad muestra que no se han logrado suficientes voluntades para el cumplimiento de este objetivo. El Papa Francisco, con el ánimo de avivar los intereses, propone "la cultura del encuentro" donde se trabaje desde el diálogo honesto, responsable y comprometido por la educación y por el cuidado de la "casa grande". La CONFEDC, acude al llamado del Papa Francisco e impulsa un proceso de investigación para conocer los intereses y necesidades de la comunidad educativa católica y proponer un Proceso de Transformación Educativa flexible y contextualizable que acompañe a las instituciones educativas.

En el desarrollo de este ejercicio de investigación se encontraron intereses comunes alrededor de qué educar, cómo educar, cuáles son los valores que deben promoverse en una institución educativa católica, las metodologías de enseñanza y aprendizaje que los estudiantes, docentes, directivos y pa-



dres de familia desean incorporar dentro y fuera del aula, los propósitos evaluativos, el rol que debe asumir cada agente educativo en la formación de los/as estudiantes y las problemáticas más comunes a solventarse para tener calidad educativa, arrojando unas posibles acciones de cómo responder desde un proceso colaborativo que transforme la educación y se continúe fortaleciendo con el pasar del tiempo.



La invitación de este documento es a avanzar con persistencia, paciencia, esperanza y decisión. Sin duda, lograr un proceso de transformación educativa es una apuesta profunda que no se logra con unos pocos consejos o acciones a acometer de forma puntual, separada de las realidades o sin continuidad. Una vez iniciado este camino, se debe ser constantes y recorrerlo con paciencia. Habrá avances y retrocesos que serán parte del reto que es salir de la zona de confort. No obstante, la invitación que promueve la CONFEDC con este proceso de Transformación Educativa es esperanzadora, invitando a ser acompañadas para que el camino sea más liviano y seguro, y juntos podamos caminar para responder a todos los retos y sueños de nuestra comunidad y misión católica.

5.1. Fortalezas, Limitaciones y Futuras líneas de acción

Analizar el proceso de investigación permite detectar las potencialidades y debilidades existentes, así como las nuevas líneas de investigación que se abren a partir de los resultados extraídos. Es importante explicitar estos aspectos para facilitar que cualquier lector/a o investigador/a pueda conocer de manera crítica los procedimientos para el mejor uso de los resultados o para la realización de posteriores estudios.

Con relación a las fortalezas, se considera importante reconocer el número de personas e instituciones que han participado y la ilusión que ha despertado este proceso. Cabe resaltar que la decisión de embarcarse en este trabajo ha sido derivada del llamado del Papa Francisco, la visión de la CONFEDC y las peticiones de las instituciones católicas que demandaban procesos de transformación educativa. Esto hace que el Proceso de Transformación Educativa se convierta en una necesidad natural y contextual a la que se está dando respuesta con perspectiva técnica, académica y espiritual.

La participación de toda la comunidad educativa, desde estudiantes hasta expertos en educación, permite tener una visión más completa que fortalece el proceso de investigación. Además, la utilización de diferentes herramientas para obtener la información ha sido clave para poder entender mejor las realidades de las diferentes comunidades.

En relación con las debilidades, es posible aumentar el número de instituciones educativas que participan y poder llegar a otras provincias donde la participación ha sido menor. Esta debilidad es parte de uno de los problemas de la participación y comunicación entre la red de escuelas.

La información que se recoge de cada institución es importante indicar que no es lo suficiente específica como para tener una "radiografía" real de lo que acontece. Es por ello por lo que antes de comenzar el Proceso de Transformación Educativa de la CONFEDC, se realiza un diagnóstico y estudio de cada institución educativa de manera más pormenorizado.

En cuanto a las futuras líneas de investigación, es importante recomendar que este ha sido un informe general y se recomienda hacer investigaciones sobre aspectos específicos de manera ampliada (por ejemplo, una investigación sobre arte, cultura física, pastoral, infraestructura, etcétera). De esta manera se tendría más información para analizar y proponer mejoras dentro de este proceso de Transformación Educativa.



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa***5.2. Palabras de cierre**

Como palabras de cierre, se pretende hacer un llamamiento a todas las instituciones católicas del Ecuador para que encabecen la transformación educativa tan necesaria en el país, y así abordar los retos sociales y ambientales que amenazan la vida. El Papa Francisco en el “Laudato Si” menciona que “la educación resultará ineficaz y sus esfuerzos estériles si no se preocupa por difundir un nuevo modelo de ser humano, de vida, de sociedad, mejorando las relaciones con las personas y el medioambiente”.

Es preocupante, en palabras de Papa Francisco, la situación de la “Casa Común”: los recursos naturales se han sobrexplotado; el cambio climático provocado genera fenómenos meteorológicos catastróficos; millones de personas viven en la pobreza extrema; el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna contienen cada vez más sustancias tóxicas; muchas familias son desplazadas por la fuerza o emprenden la huida debido a la violencia; las disparidades entre ricos y pobres siguen aumentando; la guerra es una realidad protagonista en nuestros tiempos; el papel del catolicismo es cuestionado desde diferentes sectores; la humanidad se encuentra desorientada y está perdiendo la Fe.

La globalización, las tecnologías de la información y de la comunicación, los cambios sociales, políticos y laborales, y los avances en investigaciones relacionadas con el aprendizaje, son aspectos que exigen cambios urgentes en la escuela. A las demandas del siglo XXI, se le deben sumar las exigencias de mayor Justicia Social y Ambiental para que la escuela incluya la igualdad de género, la democracia, la educación respetuosa, la atención a la diversidad, la eliminación del fracaso escolar, la innovación en infraestructura y espacio, la sostenibilidad y ecología, el trabajo por competencias, la eliminación de la parcelación de contenidos o la innovación en la evaluación.

Se debe tener una mirada amplia y profunda sobre lo que necesita la sociedad y que las instituciones educativas católicas respondan a ello de manera concisa, profunda, coherente y comprometida, promoviendo un nuevo humanismo cristiano que espere a la sociedad. Se requiere renovar la pasión y reinventar la educación desde la cooperación de toda la comunidad educativa (dentro y fuera), abordando todos los componentes (infraestructura, equipamiento, pedagogía, comunidad) de una manera íntegra y profunda.

Se conoce la complejidad de abordar este gran reto de transformar la educación para “cuidar la Casa Común”. Para ello, la CONFEDC se propone como acompañante en el marco de este Proceso de Transformación Educativa que se ha construido desde la amplia participación y reflexión. Somos conscientes de que esta transformación conllevará retos, contextualización y aprendizajes y que la CONFEDC y toda comunidad católica estarán dispuestos a afrontarlos desde la humildad, la vocación y la inspiración de Dios y del evangelio.

Por último, se apela a la participación e ilusión de toda la comunidad católica para seguir construyendo un mejor futuro para todas las instituciones educativas y en general para todo el Ecuador.



Bibliografía



Ayala, E. (2021). Educar para la democracia. *Revista Andina de Educación*. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador.

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.

Carneros, S., Fuentes-Julian, S., Ruiz, L., Quilez, M., Tomé, M., González, S., . . . Castrillo, R. (2015). *Renovación Educativa: Propuesta urgente, real y práctica*. Madrid: Red Internacional de Educación.

Carneros, S. y Murillo, F. J. (2017). Aportaciones de las escuelas alternativas a la justicia social y ambiental: Autoconcepto, autoestima y respeto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 129-150.

Carneros, S., Guerrero Huerta, J. P., Bustamante Granda, L. (2020). La educación como motor de desarrollo. *Revista Para el Aula*, 26, 20.

Carneros, S., Paredes, S., Zamboni, V. (Coords.). (2022) *Repensando el Modelo Chango*. Fundación Vueltas: Quito.

Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches*. Los Ángeles: Sage Publications.

Congregación para la Educación Católica. (2022). *La identidad de la escuela católica para la cultura del diálogo*. Vaticano.

Cortés, J. (2014). *La Escuela Católica: De la Autocomprensión a la Significatividad*. Educar.

Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches*. Los Ángeles: Sage Publications.

Congregación para la Educación Católica. (2022). *La identidad de la escuela católica para la cultura del diálogo*. Vaticano.

Cortés, J. (2014). *La Escuela Católica: De la Autocomprensión a la*

- Significatividad. Educar.
- Del Pozo Roselló, M. (2017). Educar hoy para mañana. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (26), 2.
- Del Pozo Roselló, M. (2017). La inteligencia espiritual. *Almogaren: revista del Centro Teológico de Las Palmas*, (60), 13-29.
- Dewey, J. (1916/1995). *Democracia y educación. Introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.
- Dreikurs, R. y Grey, L. (1968). *The New Approach to Discipline: Logical Consequences*. Nueva York: Dutton.
- Dreikurs, R., Grunwald, B. B. y Pepper, F. C. (1982). *Maintaining sanity in the classroom: classroom management techniques*. Nueva York: Harper & Row.
- Durkheim, É. (1922). Educación y Sociología. *Ediciones Península*. Barcelona.
- Fröbel, F. (1826/1929). *La educación del hombre*. Londres: Appleton.
- García Gómez, T. (2011). Rompiendo muros. La educación democrática: Proyecto comunal de ciudadanía. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(2), 57-69.
- García López, E. (2014). *Maternidades y paternidades respetuosas, procesos fundamentales para la educación*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gardner, H. (1995a). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H., & del Pozo Roselló, M. (2008). Howard Gardner en el Colegio Montserrat. *Cuadernos de pedagogía*, (376), 49-51.
- Hall, R. (2008). Ética de la Investigación Social. Unidad de Bioética. Universidad Autónoma de Querétaro. (pp. 5-78). Recuperado de <http://unidadbioetica.com/libros/E%CC%81tica-de-la-investigacio%CC%81n-social.pdf>
- Iglesia Católica, Papa Francisco (2013)., & Francisco, P. (2013). *Evangelii Gaudium: Exhortación Apostólica del Santo Padre Francisco: los obispos, a los presbíteros y diáconos a las personas consagradas y los fieles laicos: sobre el anuncio del evangelio en el mundo actual*. Cochabamba: Verbo Divino.
- Kilpatrick, W. H. (1921). *The Project Method*. Nueva York: Columbia University.
- Meza Salcedo, G. (2017). Ética de la investigación: derechos colectivos y el principio de la comunalidad. *Revista de Bioética y Derecho*, (41), 141-159. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?scipt=s_ci_arttext&pid=S188658872017000300019&lng=es&tlng=es
- Mondragon, R. (2018). La escuela como espacio de utopía: Algunas propuestas de la tradición anarquista. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, R. (2011). Hacia un concepto de justicia social. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 7-23.
- Ojeda, J., Ceballos, M. et al. (2020). Luces para el camino: Pacto Educativo Global; Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible. Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC)
- Pérez, O. (2018). *El Proyecto Educativo de Francisco*. Confederación Interamericana De Educación Católica – CIE.
- Pestalozzi, J. H. (1819/1996). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Tecnos.
- Piaget, J. (1969/1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Picower, B. (2012). *Practice what you teach: Social justice education in the classroom and the streets*. Nueva York: Routledge.
- Robalino, F. (2021). Fundamentos Ignacianos en El Modelo Pedagógico de



*“Una pasión que se renueva”**Informe de resultados y propuesta de transformación educativa*

La RUEI: Principios Orientadores del Proyecto Innovación XXI.
Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, Ecuador.

Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa (Módulo 4). Obra completa: Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

Tiana, A. (2019). Principios de adhesión y fines de la Liga internacional de la educación nueva. El manifiesto Educativo. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (1960). *Convención contra la Discriminación en Educación*. París: UNESCO.

UNESCO. (2005a). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. París: UNESCO.

UNESCO. (2005b). *Draft International Implementation Scheme Decade of Sustainable Environment*. París: UNESCO.

UNESCO. (2010). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo: Llegar a los marginados*. París: UNESCO y Oxford University Press.

UNESCO. (2015) Replantear la Educación: ¿Hacia un bien común mundial? París, Francia. Recuperado de: <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-replantear-educacion.pdf>

UNESCO. (2017). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta*. París: UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1934/2010). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Vygotsky, L. S. (1933/2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Planeta.

Wild, R. y Wild, M. (1986). *Educación para ser. Una respuesta frente a la crisis*. Quito: Fundación Educativa Pestalozzi.





CONFEDEC

Confederación Ecuatoriana de
Establecimientos de Educación Católica