



CONFEDEC



01

I SEMINARIO NACIONAL
DE PASTORAL EDUCATIVA

Un Proyecto Educativo en Pastoral:

Líneas orientadoras para la Escuela Católica Ecuatoriana

Con el auspicio de:





CONFEDEC

“Para vivir en la periferia educativa necesitamos apóstoles que enseñen apasionadamente matemáticas, música, filosofía o el deporte..., pero enamorados de Jesucristo, y dispuestos a establecer el vínculo educativo entre maestro y educando. Que sean, en definitiva, instrumentos que se atrevan a ir a buscar al educando allí donde esté y llevarle de la mano hacia el Señor.”

Antoni Vadelli Ferrer

Obispo Auxiliar de Barcelona

INFORMACIÓN:

CONFEDEC:

Teléfonos: (593-2)2221986 – (593-2)2501755
info@confedec.org
www.confedec.net/pastoral2
Dirección: Andalucía N°24-63 y Madrid
(La Floresta), Quito.

DOCUMENTO N° 1

I SEMINARIO NACIONAL DE PASTORAL

EDUCATIVA

Portoviejo, noviembre 2022

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	00
CUIDADO DE LA PERSONA.....	01
IDENTIDAD	05
COMUNIDAD.....	07
GESTIÓN Y LIDERAZGO.....	09
MODELO EDUCATIVO:.....	11
CURRICULAR y EVANGELIZADOR	13
Bibliografía	00

INTRODUCCIÓN

En el mes de noviembre del 2022, con motivo de la celebración del mes de la educación católica ecuatoriana, la CONFEDC, organizó el I SEMINARIO NACIONAL DE PASTORAL EDUCATIVA, cuya finalidad fue la de ofrecer lineamientos que contribuyan a fortalecer el trabajo que vienen realizando los Directivos de nuestras instituciones educativas y los Departamentos de Pastoral y personal de los establecimientos de la educación católica en nuestro país. El tema central de este importante evento fue: “FUNDAMENTOS, PRINCIPIOS Y COMPONENTES DEL PROYECTO DE PASTORAL ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA ECUATORIANA”, que se realizó en la Unidad Educativa Particular “Cristo Rey”, de la ciudad de Portoviejo, del 10 al 12 de noviembre del 2022.

La CONFEDC, pretende y pretenderá con la realización del I Seminario Nacional de Pastoral Educativa, animar, reavivar y actualizar la tarea evangelizadora de las instituciones educativas con identidad católica, para lo cual ofrece la fundamentación necesaria que de sustento a la construcción de proyectos de pastoral escolar y que incluyan los componentes básicos de la nueva Pastoral. Los Proyectos de Pastoral, por fortalecerse, deberán incluir componentes comunes de la nueva acción Pastoral, que, respetando la identidad propia de cada Comunidad, permitan definir indicadores mínimos para el proceso de Acreditación en Evangelización de las instituciones educativas católicas del Ecuador.

En la antesala de la realización del II SEMINARIO NACIONAL DE PASTORAL EDUCATIVA, que se llevará a cabo del 19 al 21 de octubre del 2023, la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica, entrega las principales ideas, conclusiones y recomendaciones que fueron abstraídas de cada una de las 6 conferencias magistrales (nacionales e internacionales) y dos mesas redondas; que se expresan en las siguientes líneas orientadoras para la escuela católica ecuatoriana:

1. CUIDADO A LA PERSONA.
2. COMUNIDAD.
3. GESTIÓN Y LIDERAZGO.
4. IDENTIDAD.
5. MODELO EDUCATIVO: CURRICULAR Y EVANGELIZADOR.

Cada una de estas líneas u ejes, nos señalan un proceso de la posible Intervención dentro de cada una las Instituciones católicas, para ir transformando la escuela católica con pastoral hacia una escuela en pastoral, recordemos, además que “... la tarea educativa de inspiración cristiana tiene que ver con el abanico total de un humanismo cristiano que se puede abrir en todo tipo de registros... Jesús no es una idea sino una persona viviente con quien estamos invitados a establecer una relación personal. Y eso que llamamos “evangelio” o “Buena Noticia” es el núcleo desde el cual deben ser pensados los contenidos”. “Teología de la educación para una pastoral educativa”, del H. Santiago Rodríguez Mancini. Colección Cruz del Sur. Grupo Editorial Parmenia. Sendero Ediciones. 2015).

Finalmente, Lo que pretendemos con estos “pequeños”, pero significativos aportes, porque es necesario “COMPRENDER Y HACER LA ESCUELA DESDE JESUCRISTO”.

Por último, y, luego de la realización del II Seminario de Pastoral Educativa, obtendremos mayores aportes que nos ayuden a señalar el camino adecuado para construir el anhelado Proyecto Pastoral de la Educación Católica Ecuatoriana; se realizará talleres zonales, a nivel nacional, y cuyos resultados, serán convalidados en el III Seminario Nacional.

Quito, septiembre del 2023

Msc. Rómulo López Seminario
PRESIDENTE DE CONFEDC

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DE REDACCIÓN, SÍNTESIS E IDEAS CLAVES DEL I SEMINARIO NACIONAL DE PASTORAL EDUCATIVA:

1. Padre Jorge Castillo, SJ.
2. Msc. Jessica Villacrés Baldeón
3. Msc. Paúl Pardo Salazar.

Msc. Edgar Iván Rodríguez

COORDINADOR DEL I SEMINARIO DE PASTORAL EDUCATIVA:

Un Proyecto Educativo en Pastoral:

Líneas orientadoras para la Escuela Católica Ecuatoriana

01

CUIDADO DE LA PERSONA

La Escuela Católica coloca a la persona en el centro y promueve su vocación a partir del encuentro con Cristo y el reconocimiento de la pluralidad de sus actores para la construcción de una sociedad fraterna. Partimos de la realidad.

02

COMUNIDAD

Nuestro modelo de trabajo es cooperativo. Busca la participación de todos los actores involucrados (estudiantes, maestros, colaboradores, familias) para enriquecernos de la diversidad de nuestras Instituciones.

GESTIÓN Y LIDERAZGO **03**

Nuestras Instituciones Educativas son lideradas por un estilo cristiano que acompaña procesos, genera reflexión, escucha y dialoga, inspira a los demás y promueve una cultura que cuida y acompaña.

04 IDENTIDAD

Fortalecemos nuestro testimonio en Cristo, su mensaje y el Reino. De modo que por sobre las labores administrativas construyamos una Iglesia en salida que cultive actitudes de escucha, respeto, acogida y amor.

05

MODELO EDUCATIVO Y CURRICULAR EVANGELIZADOR

Nos enfocamos en un modelo que se construye cooperativamente y que integra una visión cristiana y humanizadora en todos los niveles de la Institución. Para promover la construcción del Reino en medio de nosotros.



CUIDADO DE LA PERSONA

1. Contextualizando el tema (Diagnóstico)

La Escuela Católica coloca a la persona en el centro y promueve su vocación a partir del encuentro con Cristo y el reconocimiento de la pluralidad de sus actores para la construcción de una sociedad fraterna.

- ¿Cuál es la prioridad en su centro escolar? ¿Cómo se evidencia?
- ¿Se brinda acompañamiento a los actores? ¿Cómo se desarrollan estos procesos?
- ¿De qué manera se desarrolla la dimensión espiritual de la persona?
- ¿Cómo se integra e involucra a las familias, en las acciones educativas y evangelizadoras?

2. Referente Teórico

El llamado a la escuela católica es a que “en todo proceso educativo, las personas deben estar siempre en el centro y apuntar a lo esencial” (Francisco, 2020). La urgencia de la centralidad, no como un medio sino como un fin, remarca la necesidad de respuestas al desafío de una cultura configurada en el descarte: promoción del individualismo, falta de diálogo, preocupación excesiva por sí mismo, búsqueda de poder e idea de que todo tiene fecha de caducidad, inclusive las relaciones humanas y los valores.

La centralidad, como principio evangelizador, demanda el reconocimiento de la persona en su especificidad, así como en su capacidad de estar en constante relación con los demás, desde esa experiencia de encuentro y crecimiento. En consecuencia, la educación se constituye en una realidad dinámica que lleva al ser humano a un desarrollo pleno e integral, desde la riqueza individual, que encuentra su plenitud en la convivencia comunitaria con el otro. La persona en el centro vincula la necesidad imperante del diálogo como herramienta fundamental para “acercarse, expresarse, mirarse, conocerse, tratar de comprenderse y buscar puntos de contacto” (FT 198).

La educación es ese espacio privilegiado de crecimiento y madurez que, desde la centralidad, le lleva a la persona a trascender en su realidad integral, le posiciona en el conocimiento de sí misma, le configura en una relación armoniosa con la creación, y sobre todo le traslada al descubrimiento de la fraternidad como relación que produce la composición multicultural de la humanidad, fuente de enriquecimiento mutuo.

En este marco, es necesario que se devuelva a la escuela católica, la humanización de la educación, que por un lado posiciona en el centro a la persona y que, por otro, nos lleva a contemplar, considerar y asumir, un diálogo permanente entre las generaciones y, el fortalecimiento de la relación con la familia, como laboratorio evangelizador de la sociedad.

El diálogo transgeneracional configura el encuentro de posiciones y experiencias distintas, cada una con sus riquezas y reflexiones, que apunta a las aptitudes personales, morales y sociales de los actores del proceso educativo. El adulto concebido como el docente que enseña y, el niño o adolescente, como el estudiante

que aprende, es una idea reduccionista que se contrapone a la idea del humanismo solidario que impulsa a todos a ser actores del proceso educativo: vivir, aprender y actuar. El diálogo entre las generaciones es entonces un espacio significativo de encuentro y confrontación, que propicia la creación de proyectos educativos evangelizadores. Se trata de una educación —al mismo tiempo— sólida y abierta, que rompe los muros de la exclusividad, promoviendo la riqueza y la diversidad de los talentos individuales y extendiendo el perímetro del espacio áulico en cada sector de la experiencia social, donde la educación pueda por un lado conducir a un compartir y por otro generar solidaridad y comunión.

El Papa Francisco, en su convocatoria a recuperar el Pacto Educativo, enfatiza en uno de sus principios, el rol protagónico y carismático de la familia en la construcción del Reino, desde el espacio tiempo en el que se desarrolla. Es así, que la familia, independiente de los contextos y características actuales, no deja de ser la columna vertebral del humanismo cristiano, desde donde se propagan los significados de una educación al servicio de todo el cuerpo social, basada en la confianza mutua y en la reciprocidad de los deberes y compromisos educativos. En consecuencia, la escuela católica debe comprender que el poner a la persona en el centro de su misión pedagógico-pastoral, exige el respeto, reconocimiento e inclusión de la familia, como actor estratégico y colaborador de todas las acciones educativas y evangelizadoras.

3. Propuesta Pedagógica (Líneas Orientadoras)

•Itinerario de Formación Docente: Espacios formativos que atienden la formación disciplinar y la formación pedagógica, basadas en la centralidad de la persona, no como destinatario, sino como co-constructor de los aprendizajes.

•La familia como actor: Diseño de proyectos desde y con las familias, que le posicionen como co-educadora en los procesos educativos y evangelizadores del centro escolar.

•Acompañamiento: Procesos, estrategias, planes y actividades, que favorezcan la generación de una cultura del encuentro, y el crecimiento de quienes la viven.

•Prevención: Capacitación y formación constante sobre los derechos de la persona, así como de los respectivos mecanismos (las rutas y protocolos), que favorecen la prevención y/o intervención ante los eventos de vulneración de la persona.

•Igualdad y equidad: Políticas institucionales que garanticen la igualdad de oportunidades para los miembros del centro escolar.

•Educación Integral: El cuidado de cada integrante de la comunidad educativa, a través de un plan de formación que valore y articule todas las dimensiones de la persona, de manera especial, la espiritual.



IDENTIDAD

1. Contextualizando el tema (Diagnóstico)

La educación en la Escuela Católica enraíza su misión en la evangelización y el cuidado al ser humano. En consecuencia, la acción educativo-pastoral del centro, fortalece su testimonio en y desde la persona de Cristo, de modo que, las labores administrativas y pedagógicas se humanizan, contribuyendo a la formación de ciudadanos que caminen hacia la plenitud de la vida en Cristo y, creen sociedades coherentes con el proyecto del Reino.

- ¿Para qué educa su Institución Educativa?
- ¿Qué aporte realiza su escuela a la educación del país?
- ¿De qué manera ha integrado el evangelio en el currículo?
- ¿El plan pastoral contempla a todos los actores y a la misión del centro?

2. Referente Teórico

La declaración Gravissimum Educationis convoca a asumir al centro escolar confesional, alrededor de dos conceptos: escuela y católica.

En el primer sentido, la escuela debe integrar la transmisión del patrimonio cultural y científico con el objetivo de promover un desarrollo integral que respete la libertad y vocación individual de todos los actores del proceso educativo.

Como católica, la escuela tiene una cualidad que determina su identidad específica: la concepción cristiana de la realidad, siendo Jesucristo el centro de tal concepción. En consecuencia, los principios evangélicos se convierten en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo metas finales para todos los integrantes de la comunidad escolar; siendo clave el diálogo, la comunicación y la simbiosis entre la fe y la razón, que llevan a marcar esa distinción frente al resto de centros escolares.

En sintonía con la misión evangelizadora de la Iglesia, el accionar de la escuela católica, se entreteje en un conjunto de principios fundamentales que orientan y sostienen su planteamiento educativo cristiano:

- Es un derecho universal inalienable que debe estar abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz.
- Es responsabilidad de todos, sitúa en este principio en primer lugar el derecho de las familias a elegir libremente la escuela.
- Busca la evangelización y la promoción humana, es decir que promueve tanto la conciencia del don de la fe, como la madurez de la persona.
- Promueve una formación inicial y continua de los maestros considerando la educación como un arte y atendiendo a la transformación de los tiempos.

·Concibe a las escuelas católicas como comunidades que se desarrollan en un ambiente animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad en la que se iluminan por la fe, los conocimientos adquiridos.

La escuela católica pensada desde la misión de la Iglesia, genera su identidad desde el ícono de una Iglesia Madre, que expresa ternura y caridad, así como el de maestra que guía. Jesús le confía así a la Iglesia una doble misión: engendrar hijos y, la de educarlos y orientarlos:

La meta que la escuela católica se propone, respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y, así, a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace, colaborando en la construcción de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. Tal referencia, al hacerse progresivamente explícita e interiorizada, le ayudará a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace, a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo". (Ap 336)

3. Propuesta Pedagógica (Líneas Orientadoras)

·Currículo Evangelizador: Transversalidad del evangelio en los componentes curriculares del centro y, un mutualismo vivo de las acciones educativas y pastorales.

·Plan Pastoral: Promoción de experiencias en clave de fe, que sean significativas y transformadoras de la vida de las niñas, niños y adolescentes, al tiempo que sean perdurables en clave de proyección de vida.

·Plan de Formación para Laicos: Itinerario de formación que integra los elementos epistemológicos y carismáticos de la Congregación, así como de la doctrina de la Iglesia, para todos los educadores que conforman la comunidad educativa.



COMUNIDAD

1. Contextualizando el tema (Diagnóstico)

La Escuela Católica basa su acción en un modelo de trabajo cooperativo que busca la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa para renovar “la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión”

- ¿De qué manera involucra a todas las personas de su centro escolar en la propuesta educativa y evangelizadora?
- ¿Cómo promueve el aporte de los laicos en su Institución Educativa?
- ¿De qué forma impulsa la participación de los niños y los jóvenes en los procesos educativos y evangelizadores?

2. Referente Teórico

La educación es un movimiento orientado al pleno desarrollo de los seres humanos, tanto en su dimensión individual como en su dimensión social. (Francisco, Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica)

La educación católica bajo esa concepción dinámica y en movimiento, alberga dentro de sí, varios momentos:

- a. Movimiento de equipo en el que cada uno colabora según sus talentos personales y asume sus responsabilidades, contribuyendo a la formación de las nuevas generaciones y a la construcción del bien común.
- b. Movimiento ecológico, que contribuye a la recuperación de diferentes niveles de equilibrio: el equilibrio interior con uno mismo, el equilibrio solidario con los demás, el equilibrio natural con todos los seres vivos, el equilibrio espiritual con Dios.
- c. Movimiento inclusivo, como método de educación que acerca a los excluidos y vulnerables.
- d. De este último se desprende un movimiento pacificador, que genera y articula la armonía y la paz.

En el contexto de la emergencia educativa consecuente a la ruptura del pacto educativo entre las instituciones, las familias y las personas, el Papa Francisco, convoca a una recuperación del mismo y hace énfasis en la connotación de la participación y corresponsabilidad mundial, denominándolo así, como un pacto educativo global. Este compromiso ineludible para la sociedad, demanda de respuestas convincentes, así como de relaciones interpersonales reales, vivas y solidarias que, a la luz de estos movimientos, transformen el mundo y se alcance la construcción del Reino. Inicia así, un proyecto que forme personas dispuestas a ponerse al servicio educativo de su comunidad, con la promoción no solo de la transmisión de contenidos sino, sobre todo, de una sabiduría humana y espiritual, hecha de justicia y valores capaces de ser puestos en práctica.

Esta alianza educativa global se concreta de manera armónica a través de la coparticipación, la cual tiene su origen en un profundo sentido de lo que es la

implicación, entendida como una plataforma que permita a todos el asumir un compromiso activo en la labor educativa, considerando la responsabilidad y especificidad de cada uno. Esta dimensión, que se constituye en una invitación, adquiere especial relevancia tanto para las congregaciones religiosas como para la Iglesia local (diócesis), que configuran en su línea carismática, la educación; por cuanto, bajo esa diversidad y riqueza vocacional propia de la Iglesia universal, y en el contexto de la compleja situación vocacional religiosa y sacerdotal, adquieren un desafío y oportunidad para juntos con los laicos, alcanzar la plenitud de su misión específica, compartiendo experiencias, dones y talentos, que al hacerlo se constituye un testimonio vivo de fraternidad y de comunidad, que entorno a una misma mesa, valora y reconoce al otro como hermano.

De este modo no se pierde de vista el objetivo común ni se dispersan las energías positivas para acomodarse a las necesidades y desafíos de cada tiempo y lugar, siendo a la vez, conscientes de que toda la comunidad es responsable de la realización del proyecto educativo católico de la escuela. La vinculación activa de todos, desde esa riqueza individual diversa, explica la concepción católica de la escuela; porque los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo metas finales.

El sentido de comunidad, en el que cobra vital importancia el valor de la relación, el hacer y crecer juntos, nos lleva a reconocer que la centralidad del estudiante en los procesos de enseñanza no es una visión reduccionista de un ser destinatario, sino la de protagonista y co-constructor de todas las acciones educativas y evangelizadoras del centro escolar. El Papa nos invita a escuchar a las jóvenes generaciones adoptando un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso que busque primero, transmitir y compartir la vida, el estilo de la existencia; y sólo en un segundo momento se da la comunicación de los conocimientos, que permiten comprender y apreciar los valores.

3. Propuesta Pedagógica (Líneas Orientadoras)

- RED educativa: Organización en red de los centros escolares católicos en clave pastoral a nivel regional y nacional, que propicie el compartir de las buenas prácticas que se generan en las instituciones educativas católicas.
- Comunidad Colaborativa: Organización circular del centro, que dinamice un trabajo participativo y protagonista en la toma de decisiones y en el planteamiento de estrategias educativo-pastorales.
- Tiendas de acogida: Lugar cálido y fraterno, que genera espacios de encuentro y atención, de manera especial a estudiantes y familias con necesidades socioeducativas especiales.
- Co working escolar: Espacios colaborativos de trabajo que propicien la reflexión, análisis e investigación, y que permitan tanto la priorización de tareas como la solución a necesidades puntuales de la Institución Educativa.
- Familia Educadora: Garantizar la participación de los representantes de los estudiantes en los órganos colegiados consultivos y deliberativos de la institución, así como en las actividades educativo-pastorales del centro.



GESTIÓN Y LIDERAZGO

1. Contextualizando el tema (Diagnóstico)

Nuestras Instituciones Educativas son lideradas por un estilo cristiano que acompaña procesos, dialoga, genera reflexión, escucha, inspira y promueve una cultura que cuida y acompaña.

- ¿Cómo se define el estilo de gestión y liderazgo de su centro escolar?
- ¿Cuál es la organización de la pastoral en relación con el espacio físico, integrantes, formación, presupuesto y, participación en la toma de decisiones?
- ¿Cómo se transversaliza la pastoral en todas las acciones educativas de su institución?
- ¿De qué manera se promueve la sinodalidad entre religiosos y laicos?
- ¿Qué estrategias utiliza para inspirar a otros usando las redes sociales?

2. Referente Teórico

La simbiosis educación-evangelización, determina la audacia que la función directiva debe imprimir en su gestión, llevando a un actuar y accionar, enfocado en el objetivo único de la escuela escolar: educar evangelizando y evangelizar educando. Es necesario un modelo de gestión de los centros educativos que guarde coherencia con su misión educativa confesional y carismática, y que además plantee un proyecto creativo capaz de congrega a religiosos y seculares en torno a una misma tarea, la de seguir ofertando una educación católica transformante y transformadora, a todas aquellas sociedades y culturas en las que se está presente.

La incorporación de seculares en la gestión y dirección de los centros escolares, no debe estar reducida y supeditada, al mero desarrollo de tareas administrativas como consecuencia de una ausencia de religiosos; como tampoco puede (la presencia secular) pretender ser un simulacro del actuar del religioso o sacerdote. Es preponderante un cambio de paradigma, que lleve a emerger el principio colaborativo, consolidando un trabajo en equipo y un accionar en redes de los centros escolares católicos. En consonancia, la animación central desde una Pastoral Educativa, es necesaria para alcanzar este cometido, dinamizar la propuesta pedagógica (educativa-pastoral) y, fortalecer el sentido de auténticas comunidades escolares.

El liderazgo en la gestión directiva, sobrepone al mero cumplimiento de roles y responsabilidades, el ejercicio de gestor y acompañante de la misión e identidad institucional, deconstruyéndose el isomorfismo: autoridad igual liderazgo. Ser considerado como una autoridad no es un mérito personal, es más bien una cualidad que tiene que ver con tres elementos: la integridad, la confianza (acompañamiento) y, la sabiduría.

El directivo no es autoridad por el rol que desempeña, así como que el primer principio que orienta su actuar es el servicio y no la promoción personal. El servicio, entendido como una aportación necesaria para que otro elemento funcione, no se asume por escalafón ni como un premio al buen desempeño como colaborador; por

el contrario, se asume desde la idoneidad en cualidades y competencias que el rol demanda. El ser o no religioso, en consecuencia, no es un criterio válido para asumir el servicio que supone la función directiva, como tampoco lo es el ser seglar con formación afin al cargo. Lo que sí, absolutamente necesario, es que cada fiel laico tenga siempre una viva conciencia de ser Iglesia, parte de ella, a quien se le ha confiado una tarea original, insustituible e indelegable, que debe llevar a cabo para el bien de todos. (CFL 104)

La respuesta a las características del contexto de la escuela católica, que exige racionalidad y audacia para trazar las estrategias en clave evangélica, con la persona como centro en Cristo, requiere dos elementos: una comunicación transformadora, que propicie la explicación de las cosas o realidades, de manera entendible, asumible por todos, así como la objetividad que trasciende a la imparcialidad para posicionarse en el sentido de que algo existe con su valor propio, fuera de las subjetividades de cada uno. Emerge entonces una gestión estratégica del centro (pastoral, pedagógica y económica) en clave de evangelización.

3. Propuesta Pedagógica (Líneas Orientadoras)

- Escuela evangelizadora: Configurar políticas que orienten la pastoral educativa y que sostengan la planificación nacional de la misión de la escuela católica.
- Pastoral Educativa: Estructura de animación, acompañamiento, orientación y administración de la misión escolar de las instituciones educativas, a nivel congregacional, iglesia local, regional, etc.
- Escuela de Liderazgo: Plan de formación para directivos en ejercicio y, seglares aspirantes a serlo, que contemple los ejes formativos de gestión, administración e identidad carismática propia del centro.
- Prospectiva escolar: Acreditación y certificación de los centros escolares como Instituciones Católicas en Pastoral.



MODELO EDUCATIVO: CURRICULAR y EVANGELIZADOR

Objetivo

1. Contextualizando el tema (Diagnóstico)

Nos enfocamos en un modelo que se construye colaborativamente y que integra una visión cristiana y humanizadora en todos los niveles de la Institución, con la intención de promover la edificación del Reino en la humanidad.

- ¿Para qué enseña la Institución Educativa?
- ¿Cuenta el centro escolar con un currículo evangelizador?
- ¿El PEI de la institución, integra el componente pastoral?
- ¿Cómo se hace efectivo el humanismo cristiano en su Institución Educativa?
- ¿De qué manera se vive la interdisciplinariedad en su Centro Escolar?

2. Referente Teórico

El modelo educativo de la escuela católica debe dinamizarse desde la lectura audaz de la complejidad que entreteje la realidad actual. En ello, su mirada contemplativa conjuga la humanización de todos los actores de la comunidad educativa, y usa como instrumento la formación que trae consigo una intencionalidad permeada por la educación y la evangelización.

En este marco, el divorcio entre ciencia y fe, asumidos como dos apartados difíciles de engranar, colocan a la escuela en el dilema y tarea de superar en la práctica educativa, esa visión reductora de lo católico a un nivel de mero accionar de ciertos ámbitos o personas (profesores de ERE, religiosos, capellán, integrantes del departamento de pastoral), así como la contemplación determinista que asume la evangelización solo en ciertos momentos litúrgicos, espirituales o sociales; realidad que se contradice con la responsabilidad de la comunidad escolar en su conjunto y de cada uno de sus miembros.

En el contexto descrito, emerge con fuerza la concepción de un currículo evangelizado y evangelizador, que encarna el Reino de Dios en sus elementos curriculares y proyectos educativos, con la intención de transversalizar el evangelio como piedra angular, desde los rasgos propios del carisma congregacional y las orientaciones de la Doctrina Social de la Iglesia. En esta pretensión, es necesario la reflexión sobre el modelo de persona y el modelo de sociedad que se quiere alcanzar.

En el caso de la persona, el modelo se inspira en la antropología cristiana, que cimienta las bases de sujetos auténticos, responsables, críticos, con convicciones profundas, líderes y promotores del cambio social, comprometidos en la construcción de una sociedad equitativa, democrática y participativa (Peresson, 2012, p. 60). Es fundamental que la persona sea fruto de una formación integral a través del desarrollo

de todas las dimensiones de su ser: ética, espiritual-trascendente, cognitiva, psicoafectiva- sexual, comunicativa, estética, ecológica, corporal, lúdica, sociopolítica y laboral. (Peresson, 2012, p. 61)

El modelo de sociedad se funda sobre los valores del Reino expuestos en el evangelio, desde los cuales se propone un mundo radicalmente nuevo, libre de toda forma de opresión, donde se hace manifiesta la justicia y la defensa de los derechos de los más débiles, y donde, finalmente, hacen presencia la fraternidad, la paz y la armonía con la naturaleza (Silva y Peña, 2018, p.11).

3. Propuesta Pedagógica (Líneas Orientadoras)

- Currículo evangelizado: Plan curricular institucional con objetivos de aprendizaje y diseño curricular, configurados entorno a los valores del evangelio, especificados en los elementos y principios carismáticos de la promotora de la Institución.
- Currículo evangelizador: Procesos de enseñanza que alcanzan una vivencia del aprendizaje y una incidencia en la transformación social circundante al estudiante.
- Educadores católicos: Formación y capacitación de los actores de la comunidad educativa, que generan procesos de enseñanza, en el fortalecimiento de su compromiso como testimonio vivo del amor de Dios entre los estudiantes.

Bibliografía

1. Concilio Vaticano II. (1965). *Declaración sobre la educación cristiana Gravissimum Educationis*. Roma.
2. Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM. (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Aparecida: Centro de Publicaciones del CELAM.
3. Francisco. (2020). *Carta Encíclica Fratelli Tutti*. Asís: Libreria Editrice Vaticana.
4. Francisco. (20 de 2 de 2020). <https://www.vatican.va>. Obtenido de https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html
5. Juan Pablo II. (1988). *Christifideles Laici*. Roma: Libreria Editrice Vaticana.
6. Peresson Tonelli, M. L. (2012). *A la escucha del maestro: ensayo de pedagogía cristiana*. Bogotá: Editorial PPC.
7. Silva, A., & Peña, J. (2018). *Escuela terapéutica, liberadora y feliz: herramienta para construir una verdadera paz*. Bogotá: Grafismo.